

Studieordning

Af december 2023

Den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Instituttet

Ansvarlig for studieordning:

Erik Ruben Reinholt Lassen
Ejer af Ruben Instituttet

Indhold

Forord til studieordningen.....	7
Uddannelsens formål	7
Hvad kan uddannelsen bruges til?	8
Overordnede læringsmål og kvalifikationsramme	8
Overordnede læringsmål for grunduddannelsen (1. og 2. år)	9
1. semester – At lytte til sig selv og andre.....	9
2. semester – At respondere på sig selv og andre.....	10
3. semester – At forstå psykens udvikling og sammenhængen mellem sanser, følelser og tanker	12
4. semester – At intervenere med sanser, følelser og tanker	13
Overordnede læringsmål for overbygningsuddannelsen (3. og 4. år)	15
5. semester – Den terapeutiske relation og etik	15
6. semester – At skabe overblik i rollen som psykoterapeut	17
7. semester – Personlig stil som psykoterapeut.....	18
8. semester – Psykoterapeuten som forsker i egen praksis	19
Certificering og niveauvurdering	21
Certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening	21
Niveauvurdering igennem Danmarks Akkrediteringsinstitution.....	21
Campus	22
Optagelseskriterier	23
Beskrivelse af kriterier – kvote 1, 2 og 3	23
Motivation, modenhed og kendskab til oplevelsesorienteret psykoterapi	24
Dokumentation inden optagelse.....	24
Optagelsesprocedure	24
Medicinering og psykiatriske behandlingsforløb	25
Angående eventuelt senere optagelse i Dansk Psykoterapeutforening	25
Uddannelsens titel.....	25
Uddannelsens normering angivet i ECTS-point.....	26
Fordeling af lektioner	27
Omfang af selvstudieaktiviteter	28
Omfang af onlineundervisning	28
Uddannelsens tidsforbrug uddybet.....	29
1. år angivet i lektioner og ECTS-point	29
2. år angivet i lektioner og ECTS-point	30

3. år angivet i lektioner og ECTS-point	31
4. år angivet i lektioner og ECTS-point	32
Regler om merit.....	33
Dispensationer og orlov.....	33
Dispensation for optag på uddannelsen på kvote 3.....	33
Dispensation for længere studietid end normeret tid plus 2 år.....	33
Regler for orlov på uddannelsen	34
Selvvalgt orlov	34
Pålagt orlov.....	34
Pålagt orlov ved for små hold.....	35
Optagelse, gennemførelse og afslutning af uddannelsen.....	35
Indskrivning, påbegyndelse og afslutning af uddannelsen	35
Uddannelseskontrakt	35
Tavshedspligt.....	35
Pris på uddannelsen	35
Studieaktivitetskrav	36
Holdaktivitet	36
Internatophold	37
Procesgruppe på grunduddannelsen	37
Studiegruppe på overbygningsuddannelsen	37
Træningsgrupper	37
Supervisionsgrupper.....	37
Individuel supervision.....	38
Egen-terapi (uddannelsesrettet individuel terapi).....	38
Skrivning af procesdagbog.....	38
Individuel evaluering med holdlærer	38
Individuel evaluering af undervisningen	38
Arbejde med træningsklienter	39
Arbejde med eksamensklienter.....	39
Onlineundervisning	39
Studieråd	39
Forskningsmoduler	39
Fremmøde, deltagelse og fravær	40
Uddannelsens gennemførelse og certifikat.....	40

Uddannelsesophør og udmeldelse.....	40
Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse.....	41
Undervisningsmetoder.....	41
Personligt perspektiv, gruppeperspektiv og samfunds- og verdensperspektiv.....	41
Den studerendes involvering i undervisningen.....	41
Compassion- og mindfulnessmeditation og praksis.....	42
Procesrunder.....	42
Det personlige niveau.....	42
Det teoretiske niveau.....	43
Det praktisk terapeutiske niveau.....	43
Supervision på flere niveauer.....	44
Holddannelse.....	44
Hvis der kommer nye studerende på et allerede eksisterende hold eller studerende stopper.....	45
Holdlærerfunktion.....	45
Studierådsrepræsentant.....	45
Grunduddannelsen (1. og 2. år).....	46
Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år).....	46
Supplerende terapeutisk træning og supplerende supervision.....	46
Træningsterapi med udefrakommende klienter, samt godkendelse til dette.....	46
Dokumentation for aktiviteter på uddannelsen.....	47
Faglitteratur.....	47
Kommunikation om psykoterapeutuddannelsen.....	48
Studieråd.....	48
Uddannelsesoversigt.....	49
Moduloversigt.....	49
Eksamensregler.....	52
Bedømmelse af eksaminer og rammer for skriftlige opgaver.....	55
Bedømmelse af afsluttende eksamen.....	55
Indstilling til eksamen.....	55
Genindstilling til eksaminer (reeksamen).....	55
Genindstilling til den afsluttende eksamen.....	56
Sygdom ved eksaminer.....	56
Tilkøb af tryghedspakke til eksaminer.....	57
Klager over eksaminer.....	57

Andre forhold vedrørende eksamen	57
Uddannelsesbevis og eksamensbevis.....	57
Eksamensbevisets kompetenceprofil	58
Censorkorps.....	58
Regler om krav af læsning af tekster på fremmedsprog	59
Etikregler på Ruben Instituttet	59
Overordnet om etiske rammer på Ruben Instituttet	59
Etiske regler for den 4-årige uddannelse	59
Konflikthåndtering.....	60
Øvrige forhold.....	61
Mistet undervisning.....	61
Datahåndtering.....	61
Organisation og ledelse	61
Uddannelsesansvarlig.....	61
Faglig ledelse	61
Studievejleder.....	61
Undervisere og holdlærere.....	61
Supervisorer	62
Psykotereapeuter til egen-terapi	62
Kvalitetssikring.....	62
Intranet.....	63
Henvisninger til uddybende information	63
Ikrafttrædelse og overgangsregler	64
Ændringer til studieordningen.....	64
Bilag til studieordningen.....	64
Bilag 1 – Moduloversigt med læringsmål og tidsforbrug	65
Grunduddannelsen (1. og 2. år) – Overblik over tidsforbrug	66
1. semester – Læringsmål og moduler	67
2. semester – Læringsmål og moduler	73
3. semester – Læringsmål og moduler	81
4. semester – Læringsmål og moduler	87
Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år) – Overblik over tidsforbrug	95
5. semester – Læringsmål og moduler	96
6. semester – Læringsmål og moduler	104

7. semester – Læringsmål og moduler	111
8. semester – Læringsmål og moduler	117
Bilag 2 – Moduloversigt over forskningsmetoder i psykoterapi	124

Forord til studieordningen

Denne studieordning er tilhørende den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Institut. Studieordningen er en rammebeskrivelse for denne 4-årige uddannelse og giver således overblik over rammer, vilkår og grundlag for uddannelsen. Desuden beskriver studieordningen uddannelsens opbygning, indhold, regler og krav.

Helt overordnet om uddannelsen på Ruben Institut kan siges, at den hviler på tre sammenhængende perspektiver. Disse tre er *compassion* som livsholdning, *neuroaffektiv udviklingspsykologi* som teoretisk referenceramme og *oplevelsesorienteret psykoterapi* som metode. Alle disse perspektiver kan ses uddybet på Institutets hjemmeside www.rubeninstitut.dk.

Compassion er *livsholdningen* på Ruben Institutets 4-årige uddannelse og på Ruben Institut generelt. Neuroaffektiv udviklingspsykologi er den overordnede *teoretiske referenceramme*, hvorigennem metoder og tilgange perspektiveres. Den oplevelsesorienterede psykoterapi er den *psykoterapeutiske metode* som uddannelsen hviler på. Under den oplevelsesorienterede metode er tilgangene Emotionsfokuseret terapi (EFT), Fokusering (Inner Relationship Focusing), Eksistential terapi, Systemisk Opstilling og Bodydynamic.

Det er væsentligt at understrege karakteren af den psykoterapeutiske uddannelse på Ruben Institut, da dette har betydning for den studerendes forløb og udbytte af uddannelsen.

Den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Institut indebærer:

- At den studerende kontinuerligt igennem uddannelsen arbejder med egen modning og udvikling, og er indstillet på, at dette er en væsentlig del af uddannelsesforløbet. Herunder villighed til at arbejde med sig selv både kropsligt, følelsesmæssigt og tankemæssigt. Dette også i overværelse af andre på den studerendes hold.
- At den studerende indgår med engagement og motivation i uddannelsens delelementer og uddannelsen som helhed. Med delelementer menes det individuelle niveau, i diverse gruppesammenhænge, på det hold den studerende er tilknyttet og i samarbejde med undervisere og ledelse.
- At den studerende bevidst tilvælger compassion, neuroaffektiv udviklingspsykologi og oplevelsesorienteret metode som grundlag for uddannelsen. Samtidig med, at der er en viden om at psykoterapeutuddannelser generelt dækker en bred mangfoldighed af retninger og modaliteter.
- At uddannelsen bygger på den studerendes forudgående uddannelse og erfaringer fra arbejdslivet med mellem menneskeligt fokus. Således er uddannelsen at anse som en efteruddannelse.
- At den studerende bliver undervist i videnskabsteori og enkle dokumentations- og forskningsmetoder til forskning i egen praksis som psykoterapeut.

Uddannelsens formål

Det overordnede formål med den 4-årige uddannelse på Ruben Institut er at uddanne psykoterapeuter, der kan udøve faget med seriøs faglighed, høj etik, nærvær og empati, hvor compassion som intention er gennemgående, samt være solide repræsentanter for psykoterapeutfaget. For at kunne dette, mener vi, at man som terapeut selv skal gennemgå en personlig modning og proces, der gør en i stand til at udøve faget med den dybde og præcision der kommer ved egne erfaringer både reflektivt, følelsesmæssigt og kropsligt. Således er formålet med uddannelsen også, at den studerende lærer sig selv bedre at kende og indgår i en personlig modningsproces. Endvidere er formålet at uddanne terapeuter der kritisk kan reflektere over egen praksis igennem relevant forskning og nyeste teori, samt forske i egen praksis som psykoterapeut.

Uddannelsen er at betragte som en almen uddannelse i psykoterapi indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi. Derfor er uddannelsen også udpræget praksisorienteret og foregår hovedsageligt ved at arbejde med sig selv, træne metoder og teknikker i praksis, samt reflektere teoretisk over dette.

Hvad kan uddannelsen bruges til?

Uddannelsen på Ruben Institut er først og fremmest rettet mod at opnå kompetencerne til at varetage rollen som psykoterapeut i privatpraksis eller i et ansættelsesforhold. Ved endt uddannelse vil den studerende have opbygget viden, færdigheder og kompetencer, på et faglig og personligt plan, der gør vedkommende i stand til at udføre arbejdet som psykoterapeut med seriøsitet, høj etik og faglig refleksion.

Udover kompetencerne i det direkte terapeutiske arbejde, kan uddannelsen også bruges gavnligt i mange andre arbejdsmæssige forhold. Den større forståelse den studerende opnår af sine egne mønstre og kontaktformer, psykologiske mønstre generelt, samarbejdsdynamikker og samtaleteknik, vil være relevant i rigtig mange arbejdsforhold. Det være sig rollen som sygeplejerske, pædagog, psykolog, skolelærer, socialrådgiver, HR-medarbejder, ledere og andre lignende faggrupper, hvor det menneskelige aspekt står i forgrunden.

Den studerende vil ligeledes være i stand til at indgå i professionelt samarbejde og tværfagligt samarbejde hvor psykoterapi er et medvirkende eller bærende aspekt. Endvidere vil den studerende kunne indgå i samarbejde hvor forskning er et element og ligeledes selv kunne varetage forskning i psykoterapi.

På et personligt plan og i privatlivet vil uddannelsen ligeledes spille en rolle. Det er ikke muligt at gennemgå en uddannelse til psykoterapeut uden at det påvirker ens privatliv på en positiv måde. Ved arbejdet med sig selv, sine dynamikker, sin historie og sine blinde punkter, igennem compassion, vil man se mere kærligt på sig selv – og på andre mennesker. De fleste studerende oplever derfor, at relationer bliver dybere, mere meningsfulde og kærlige. Man vil desuden sandsynligvis blive bedre til at sætte hensigtsmæssige grænser, prioritere hvad der er vigtigt, bedre kunne navigere i livet og opnå større indre fordybelse.

Overordnede læringsmål og kvalifikationsramme

Herunder forefindes de overordnede læringsmål og dermed kvalifikationsrammen for henholdsvis grunduddannelsen (uddannelsens 1. og 2. år) og overbygningsuddannelsen (uddannelsens 3. og 4. år).

De overordnede læringsmål følger uddannelsens semestre og er opdelt i viden, færdigheder, kompetencer og prøveform. Således giver disse samlet et overblik over hele uddannelsens overordnede læringsmål.

Læringsmålenes hensigt er dels at dække den viden, de færdigheder og de kompetencer der skal til for at udøve hvervet som oplevelsesorienteret psykoterapeut og dels at leve op til kompetenceramme for psykoterapi som defineret af Dansk Psykoterapeutforening.

De overordnede læringsmål skal ses i lyset af uddannelsens opdeling i compassion som livsholdning, neuroaffektiv udviklingspsykologi som teoretisk referenceramme og oplevelsesorienteret psykoterapi som metode. Det videnskabsteoretiske grundlag er fænomenologi, hvilket også ligger i den oplevelsesorienterede tilgang, hvor den fænomenologiske metode operationaliseres i det terapeutiske møde. Endvidere er fokus i afsluttende opgave at afdække hvorvidt den studerende har opnået viden, færdigheder og kompetence der svarer til niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring (masterniveau). I den afsluttende opgave er den forskningsmæssige tilgang forskning i egen praksis.

Relateret til hvilke litteratur der anses som passende for at opnå ovenstående, henvises til den aktuelle vejledende litteraturliste der forefindes på www.rubeninstituttet.dk. Vejledende litteraturliste indeholder både obligatorisk og supplerende litteratur. Der kan læses mere under *Faglitteratur* på side 47.

Overordnede læringsmål for grunduddannelsen (1. og 2. år)

1. semester – At lytte til sig selv og andre

Semesterets tema:

Grundlæggende terapeutiske kompetencer - At lytte til sig selv og andre.

Refleksion over egen opvækst og udvikling, samt at lytte til og forholde sig til andres historie.

Viden

Den studerende opnår viden om grundlæggende elementer af egen opvækst og prægning, igennem både teoretisk og praktisk arbejde med sig selv. Denne viden er baseret på compassion og oplevelsesorienteret psykoterapi, herunder tilknytningsteori, familiedynamikker og disses placeringer i det psykoterapeutiske felt. Dertil kommer grundlæggende viden om etik for udøvelse af psykoterapi. Endvidere opnår den studerende viden om gruppedynamikker og egne reaktioner og roller i gruppedynamiske sammenhænge, samt compassion og mentalisering relateret til egen og andres livssituationer. Den studerende vil blive introduceret til den forskningsmæssige baggrund for effekten af compassion og compassionbaseret meditation.

Færdigheder

Den studerende opnår identificeringsfærdigheder af hvorledes vedkommendes egen historik og opvækst præger nutidens relationer. Færdighed til selvstændigt at identificere overordnede problematikker i egen organisering af tanker, følelser og krop. Evne til selvstændigt at kunne identificere egne reaktioner på andres fortællinger om sig selv. Evnen til at formidle egen historie og færdighed i at kunne lytte empatisk og aktivt til en andens narrativ, herunder hvordan der gives omsorgsfuld og konkret feedback. Igennem træning i compassion, opnår den studerende færdigheder indenfor selv-compassion som regulering og containment af egne reaktioner og compassion i mødet med andre mennesker.

Kompetencer

Den studerende opnår øget kompetence til selvregulering af tanker, følelser og kropslige reaktioner, samt øget kompetence til at give og modtage co-regulering. Desuden kompetence til at artikulere behov og grænser på en hensigtsmæssig måde. Relationel kompetence i at møde andre mennesker og sig selv med compassion.

Prøveform

Den studerende skal guide en compassionbaseret meditation til medstuderende under overværelse af holdlærer. Dette sker løbende undervejs på semesteret efter endt træning i compassion. Den studerende skal således fremvise evnen til at guide andre i compassionbaseret meditation. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået af holdlærer.

2. semester – At respondere på sig selv og andre

Semesterets tema:

Grundlæggende terapeutiske kompetencer – At respondere på sig selv og andre

Refleksion over kontaktformer og relationer, samt forståelse af eget ansvar i disse.

Viden

Den studerende opnår viden om udviklingsteori og tilknytningspsykologi relateret til egen opvækst og til generelle psykologiske mønstre. Endvidere opnår den studerende viden om det autonome nervesystems og kroppens betydning og responser, sammenholdt med følelsesmæssige og tankemæssige reaktioner. Ligeledes opnår den studerende viden om kommunikationsformer i asymmetriske relationer, samt forståelse for eget ansvar i disse. Den studerende introduceres til fokusering som terapeutisk metode. Dertil kommer grundlæggende viden om fænomenologi relateret til psykoterapeutisk praksis, oplevelsesorienteret og eksistentiel psykoterapis teoretiske og forskningsmæssige grundlag. Således opnår den studerende viden om forskningsbaseret teori og metode som grundlag for udøvelsen af psykoterapi indenfor den oplevelsesorienterede tilgang.

Færdigheder

Den studerendes færdigheder i at respondere professionelt medlevende, nærværende og empatisk på andres historik forøges, samt evnen til at kunne respondere ligeså på egne indre processer. Herunder grundlæggende styring af asymmetriske samtaler. Desuden opnås færdigheder indenfor identificering af egne kropslige reaktioner og hvordan disse indspiller i det relationelle felt både verbalt og non-verbalt med et andet menneske. Den studerende opnår endvidere grundlæggende færdigheder indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi i fokusering og kropsforståelse.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer i at lytte aktivt og respondere empatisk på andres og egen historik, tanker, følelser og kropslige responser. Dertil kommer kompetence til selvstændigt at kunne adskille egne tankemæssige, følelsesmæssige og kropslige reaktioner fra et andet menneskes historie. Yderligere opnår den studerende indadrettede kompetencer i selv-regulering af kropslige tilstande og disses påvirkning af relationer, samt modtagelse af co-regulering.

Prøveform

Uddannelsens 1. år afsluttes med en eksamensopgave bestående af tre delelementer der tilsammen afdækker om læringsmål er opnået. Første delelement er en skriftlig eksamen på 10 normalsider hvori teori kombineres med egen proces og udvikling. Andet delelement er en multiple choice eksamination hvor teoretisk viden afprøves. Tredje delelement er en videooptagelse af aktiv lytning i samtale med medstuderende. Disse tre delelementer er alle en del af den samlede 1. års eksamen og har først og fremmest fokus på den studerende egen proces og udvikling på uddannelsen, kombineret med relevante teoretiske perspektiver og færdigheder. Alle tre delelementer i eksamen skal bestås førend 1. års eksamen er gennemført. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået med skriftligt feedback, samt mulighed for mundtlig feedback. Eksamen vurderes af eksaminator og intern censor.

1. delelement – Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave afdækker den studerendes teoretiske viden og personlige refleksionsniveau relateret til egen historik ud fra generelt oplevelsesorienteret tilgang, samt tilknytningsteori og sanselige, følelsesmæssige og tankemæssige perspektiver. Endvidere skal den studerende beskrive og forholde sig til egen selv-regulering og modtagelse af co-regulering. Således kombinerer den skriftlige opgave teori og praksis viden og færdigheder opnået på uddannelsens første år.

2. delement – Multiple choice

Multiple choice delen af 1. års opgaven afdækker den studerendes konkrete teoretiske viden indenfor psykoterapiens historie og den oplevelsesorienterede metodes placering heri, etik i psykoterapi, compassion, tilknytningsteori og mentalisering. Den studerende skal opnå minimum 80 procent korrekte svar.

3. delement – Videomateriale

10 minutters *videomateriale* af aktiv lytning i samtale med medstuderende afdækker den studerendes konkrete praksiskompetencer i udøvelsen af det indlærte på uddannelsens første år. Den studerende skal udvise compassion, omsorgsfuld og nærværende aktiv lytning, hvor det er tydeligt, at rammer for asymmetrisk samtale holdes og at interventionerne i aktiv lytning er valgte.

3. semester – At forstå psykens udvikling og sammenhængen mellem sanser, følelser og tanker
Semesterets tema:

Grundlæggende terapeutiske kompetencer – At forstå psykens udvikling og sammenhæng mellem sanser, følelser og tanker. Refleksion over sammenhæng mellem sanser, følelser og tanker. Både hos sig selv og andre.

Viden

Den studerende opnår yderligere viden om udviklingspsykologi og tilknytningsteori igennem Bodydynamics teori om karakterstrukturer. Heri også sammenhængen mellem krop, følelser og tanker, samt verbale og non-verbale faktorer. Viden omfattende personlighedsudvikling relateret til karakterstrukturer. Den studerende opnår både teoretisk viden, samt integreret kropslig viden igennem arbejde med egen historik og personlighedsudvikling. Den opnåede viden reflekteres igennem neuroaffektiv forståelse og perspektiv fra neuroaffektiv personlighedsudvikling. Viden om terapeutisk hypotesedannelse på baggrund af oplevelsesorienteret psykoterapi, tilknytningsteori og neuroaffektiv personlighedsudvikling. Endvidere opnås viden om psykiatriske diagnoser og hvordan disse observeres og håndteres i det terapeutiske rum. Herunder samarbejdet og grænsen mellem psykiatri og psykoterapi.

Færdigheder

Selvstændig identificering af problematikker i egen historik og organisering af sanser, følelser og tanker i relation til tilknytningsteori, Bodydynamics karakterstrukturer og oplevelsesorienteret psykoterapi. Evnen til at relatere tilknytningsteori, Bodydynamics karakterstrukturer og oplevelsesorienteret psykoterapi med eksistentielle perspektiver og således kunne se sammenhænge og forskelle. Yderligere færdigheder i at opfange, sanse og italesætte både verbale og non-verbale aspekter af en relation, med åbenhed.

Kompetencer

Den studerende opnår øgede kompetencer i selv-regulering og co-regulering. Yderligere opnår den studerende formidlingskompetencer relateret til tilknytningsteori, Bodydynamics karakterstrukturer, neuroaffektiv personlighedsudvikling, eksistentielle grundvilkår og oplevelsesorienteret psykoterapi. Endvidere opnår den studerende kompetencer indenfor selvstændigt at udpege ressourcer og sårbarheder i egen organisering ud fra ovenstående.

4. semester – At intervenere med sanser, følelser og tanker

Semesterets tema:

Grundlæggende terapeutiske kompetencer – At intervenere med sanser, følelser og tanker.

Refleksion over sammenhængen mellem sanser, følelser og tanker og tilhørende terapeutiske interventioner indenfor klientens nærmeste udviklingszone.

Viden

Den studerende opnår viden om fænomenologi i terapeutisk arbejde, kombineret med fokusering og eksistentiel terapi. Ligeledes opnår den studerende viden om seksualitet og seksuel identitet og hvordan dette influerer det terapeutiske rum, herunder grænser og respekt for forskelligheder. Dertil kommer viden om afhængighedsproblematikker og hvilke grundudfordringer der kan ligge bag disse. Endelig opnår den studerende viden om neuroaffektive perspektiver i psykoterapi og hvorledes sanser, følelser og tanker alle må inddrages i udpegning af en klients nærmeste udviklingszone. Således opnår den studerende viden om relevante interventionsformer indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi, samt hvordan brugen af disse kan vurderes. Endelig opnår den studerende viden om magtforhold i asymmetriske samtaler og hvorledes psykoterapeuten omsorgsfuldt og nærværende tager vare på dette, herunder brug af aktiv lytning og aktiv sansning.

Færdigheder

Kritisk stillingtagen til psykoterapeutiske interventionsformer og selvstændig udpegning af forskellige mulige interventionsformer indenfor klientens nærmeste udviklingszone. Den studerende opnår færdigheder i at reflekterer og forholde sig til egen seksualitet og klientens seksualitet i det terapeutiske rum, herunder respektfuld afgrænsning og etiske problemstillinger. Yderligere opnår den studerende færdigheder i at relatere oplevelsesorienterede tilgange til psykoterapi til neuroaffektive perspektiver og med compassion som holdning. Heri udpegning af mødeøjeblikke både sanseligt, følelsesmæssigt og tankemæssigt. Yderligere færdigheder i brug af subjektiv reformulering, dyb aktiv lytning og nuanceret aktiv sansning.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer indenfor styring af asymmetriske samtaler med aktiv lytning og aktiv sansning, samt selvstændig vurdering af relevante psykoterapeutiske interventionsformer relateret til klientens nærmeste udviklingszone, med respekt for både sanser, følelser og tanker. Selvstændig terapeutisk hypotesedannelse ud fra klientens udlagte historik, kropslige tilstedeværelse og emotionelle responser.

Prøveform

Uddannelsens 2. år og dermed grunduddannelsen, afsluttes med en eksamensopgave bestående af tre elementer. Tilsammen afdækker eksamen om læringsmål er opnået. Første delement er en skriftlig opgave på 15 normalsider relateret til en konkret fiktiv psykoterapeutisk case. Anden delement er en multiple choice eksamination hvor teoretisk viden afprøves. Tredje delement er videooptagelse af samtale med medstuderende, hvor aktiv lytning, aktiv sansning og subjektiv reformulering fremvises. Disse tre delementer er alle en del af den samlede 2. års eksamen og har fokus på den studerendes forståelse af psykoterapeutisk praksis i interventioner i nærmeste udviklingszone, kombineret med relevante teoretiske perspektiver og færdigheder. Alle tre delementer i eksamens skal bestås førend 2. års eksamen og dermed grunduddannelsen er gennemført. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået med skriftligt feedback, samt mulighed for mundtlig feedback. Eksamen vurderes af eksaminator og ekstern censor.

1. delement – Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave afdækker den studerendes evne til selvstændigt at udpege nærmeste udviklingszone hos en fiktiv klient og relevante interventionsformer hertil, samt reflektere over egne sanselige, følelsesmæssige og tankemæssige reaktioner på klientens historik. Herunder skal den studerende beskrive og forholde sig til egen selv-regulering og modtagelse af co-regulering. Således kombinerer den skriftlige opgave teori og praksis viden og færdigheder opnået på uddannelsens første to år.

2. delement – Multiple choice

Multiple choice delen af 2. års opgaven afdækker den studerendes konkrete teoretiske viden indenfor neuroaffektiv personlighedsudvikling, eksistentielle grundvilkår, Bodydynamics karakterstrukturer, afhængighedsproblematikker, etik og seksualitet i det terapeutiske rum. Den studerende skal opnå minimum 80 procent korrekte svar.

3. delement - Videomateriale

10 minutters *videomateriale* af den studerendes evne til aktiv lytning, aktiv sansning og subjektiv reformulering i samtale med medstuderende afdækker den studerende konkrete praksiskompetencer i udøvelsen af det indlærte på uddannelsens to første år. Den studerende skal udvise compassion, omsorgsfuld og nærværende aktiv lytning, aktiv sansning og subjektiv reformulering, hvor det er tydeligt, at rammer for asymmetrisk samtale holdes og at interventionerne er velvalgte.

Overordnede læringsmål for overbygningsuddannelsen (3. og 4. år)

5. semester – Den terapeutiske relation og etik

Semesterets tema:

Sammenhæng i terapeutiske kompetencer – Den terapeutiske relation og etik. Refleksion over den psykoterapeutiske relation og etik i rollen som psykoterapeut.

Viden

Den studerende opnår viden om studiegruppens dynamik og proces, både i teori og praksis. Endvidere opnår den studerende yderligere dybde i viden om eksistentielle temaer i terapi, herunder eksistentiel angst, uvished og indbyrdes forbundethed. Igennem teoretisk forståelse og personligt arbejde med tab, sorg, chok og traume, opnår den studerende integreret viden om disse, samt hvordan interventionsformer hertil anskues i oplevelsesorienteret psykoterapi. Den studerende får viden om onlineterapi og hvordan oplevelsesorienteret psykoterapi kan tilbydes herigennem. Yderligere fokuseret viden om etik i rollen som psykoterapeut. Endeligt opnår den studerende viden om forskningsprincipper og perspektiver i psykoterapeutisk arbejde, herunder fora for indsamling af relevant forskningslitteratur, samt videnskabsteori.

Færdigheder

Terapeutiske færdigheder relateret til opstart og afslutning og udførelse af psykoterapeutiske forløb, samt selvstændig vurdering af etiske problemstillinger i psykoterapeutiske forløb. Kritisk stillingtagen til interventionsformer relateret til tab, sorg, chok og traume arbejde i terapi. Dertil færdigheder i onlineterapi, således at den studerende ansvarligt kan foretage terapeutiske samtaler online og selvstændigt vurdere, om en given klient er egnet til onlineterapi. Endvidere opnår den studerende færdigheder i at udpege relevante problemstillinger indenfor forskning i psykoterapi, baseret på egne erfaringer som psykoterapeutstuderende.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer i at udføre terapeutiske forløb, herunder opstart og afslutning af disse. I dette hvordan klientens nærmeste udviklingszone følges og hvor mødeøjeblikke kan opstå. Til lige opnås kompetence i formidling af etiske problemstillinger i psykoterapeutisk arbejde og nuancer af den terapeutiske relation. Den studerende opnår professionelle kompetencer relateret til varetagelse af asymmetrien i den terapeutiske relation ud fra den oplevelsesorienterede metode, refererende til neuroaffektiv personlighedsudvikling og med compassion.

Prøveform

Uddannelsens 5. semester afsluttes med en eksamen fordelt på 2 elementer der tilsammen afdækker om læringsmål er opnået. Første element er en multiple choice eksamen og andet element er en praksis eksamen. Eksamen vurderes bestået/ikke bestået med mundtlig feedback. Eksamen vurderes af eksaminator og ekstern censor.

1. delement – Multiple choice

Multiple choice delen af 5. semester eksamen afdækker den studerendes teoretiske viden om onlineterapi, den terapeutiske relation og etik relateret til psykoterapi, herunder de etiske regler i Dansk Psykoterapeutforening. Den studerende skal opnå minimum 80 procent korrekte svar.

2. delement – Praksis eksamen

Praksis eksamen på 5. semester eksamen afdækker den studerendes konkrete terapeutiske færdigheder i praksis. Den studerende skal udøve psykoterapi på en udefrakommende og af den studerende ukendt

klient, foran procesgruppe, eksaminator og censor. Her skal den studerende fremvise færdigheder og kompetence i opstart og afslutning af en terapisesion, compassion i mødet med klienten, aktiv lytning, aktiv sansning, subjektiv reformulering, brug af sanser, følelser og tanker i en terapeutisk relation. Endelig skal den studerende umiddelbart efter endt session kunne udpege relevante aspekter i egne reaktioner og responser på klientens historik, både sanseligt, følelsesmæssigt og tankemæssigt, samt perspektivere klientens nærmeste udviklingszone ud fra neuroaffektiv forståelsesramme.

6. semester – At skabe overblik i rollen som psykoterapeut

Semesterets tema:

Sammenhæng i terapeutiske kompetencer – At skabe overblik i rollen som psykoterapeut.

Refleksion over kompleksiteten og nuancer i terapeutisk arbejde, samt interventioner over tid i et psykoterapeutisk forløb.

Viden

Den studerende opnår kompleks viden om tilknytningstraumer og terapeutisk intervention i relation til disse, samt overblik over sammenhæng og forskelle i forhold til omsorgssvigt. Herunder viden om spiseforstyrrelser og seksuelle overgrebsproblematikker og hvordan disse udspilles både sanseligt, følelsesmæssigt og tankemæssigt. Igennem teoretisk og praksis arbejde, opnår den studerende viden om emotionsfokuseret terapi (EFT) og fokusering, samt hvordan compassion og mentalisering indspiller i disse. Viden om forskning i psykoterapi opnås ved fokus på aktionsforskning i psykoterapi, empiriindsamling, forskningsmetoder, videnskabsteori, samt fænomenologi og førstepersons forskningsmetodikker. Denne viden relateres til den studerendes egen praksis med træningsklienter.

Færdigheder

Igennem kritisk stillingtagen til pluraliteten i interventionsformer i oplevelsesorienteret psykoterapi, opøver den studerende færdigheder i nuanceret udvælgelse af interventioner og problemstillinger i et længere psykoterapeutisk forløb. Selvstændig vurdering af hvornår og hvordan supervision bør bruges af terapeut. Yderligere kompetencer i at bevare det terapeutiske overblik i komplekse psykoterapeutiske forløb. Udpegning af forskningsmæssige relevante perspektiver på egen praksis igennem erfaring med træningsklienter. Færdigheder i caseformulering ud fra emotionsfokuseret terapi (EFT). Sammenholdte færdigheder indenfor mentalisering og compassion som terapeutisk holdning, med neuroaffektiv referenceramme.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer i styring og overblik af terapeutiske forløb, samt forskningsrelateret refleksion over dette. Endvidere opnår den studerende nuancerede kompetencer i udvælgelse af interventioner over tid i et terapeutisk forløb, samt kompetencen til at vurdere klientens udvikling fra et neuroaffektivt perspektiv. Dertil kommer evnen til at selvstændigt at kunne igangsætte, gennemføre og afslutte et psykoterapeutisk forløb.

Prøveform

Uddannelsens 6. semester afsluttes med en skriftlig opgave på 15 normalsider. Opgaven omhandler en konkret fiktiv psykoterapeutisk case, hvor den studerende skal udpege potentielt relevante forskningsmæssige problemstillinger, udarbejde problemformulering og undersøge case fra dette perspektiv. Opgaven skal afdække den studerendes færdigheder indenfor forskningsperspektiv på psykoterapi, det selvstændige overblik over et psykoterapeutisk forløb og refleksioner over egne responser, samt evnen til at sammenholde og kombinere compassion, neuroaffektiv forståelsesramme og oplevelsesorienteret metodik i et samlet overblik. Dermed afdækkes om læringsmål er opnået. Eksamen vurderes bestået/ikke bestået med skriftlig feedback. Eksamen bedømmes af eksaminator.

7. semester – Personlig stil som psykoterapeut

Semesterets tema:

Sammenhæng i terapeutiske kompetencer – Personlig stil som psykoterapeut. Refleksion over personlige ressourcer og udfordringer i rollen som psykoterapeut.

Viden

Den studerende opnår yderligere viden om terapeutiske interventioner i forhold til angst, stress og depression og hvordan disse kan observeres i praksis, set fra et oplevelsesorienteret perspektiv. I relation til psykoterapeutisk praksis, får den studerende viden om parallelprocesser, samt overføring og modoverføringsfænomener i psykoterapi. Dertil kommer kompleks viden om neuroaffektive perspektiver i terapeutisk arbejde relateret til compassion og oplevelsesorienteret terapi, samt til angst, stress, depression og parallelprocesser. Dertil kommer yderligere viden om emotionsfokuseret terapi i teori og praksis, samt den forskningsmæssige baggrund for dette. Endvidere opnår den studerende viden om blandende metoder i forskning i psykoterapi, herunder kvantitativ forskning og hvordan der indsamles empiri og dokumenteres viden. Dette perspektiveres til egen praksis med træningsklienter og opstart af empiriindsamling til afsluttende eksamen. Herigennem ses også den studerendes personlige stil som psykoterapeut, samt hvilke ressourcer og udfordringer dette medbringer. Endeligt integreres viden om klinikvejledning, regler, rammer og muligheder, foreholdt den studerendes egen erfaring og med blik på psykoterapeutisk praksis efter endt studie. Den studerende opnår yderligere viden om indsamling af forskningsrelevant litteratur.

Færdigheder

Komplekse færdigheder indenfor emotionsfokuseret terapi, neuroaffektiv forståelse, oplevelsesorienteret psykoterapi og compassion, samt hvordan disse spiller sammen i et terapeutisk forløb. Selvstændig udpegning af egne ressourcer og udfordringer i personlig stil som psykoterapeut, samt hvilke begrænsninger dette medfører i psykoterapeutisk arbejde og hvornår supervision, egenterapi og/eller videreuddannelse skal opsøges. Kritisk stillingtagen til metodevalg i terapeutiske forløb og etisk refleksion over disse i både relevante etiske reglementer og personlige værdier, samt evnen til at kunne argumentere sagligt for til- og fravalg i interventionsformer. Forskningsmæssige færdigheder i at kunne se, diskutere og reflektere over forskningsspørgsmål relateret til egen praksis med træningsklienter, samt etiske problemstillinger i empiriindsamling og design på forskningsprojekt.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetence til at vurdere egne ressourcer og udfordringer i rollen som terapeut, samt hvordan disse kan håndteres. I dette hvornår et terapeutisk forløb skal viderehenvises. Yderligere opnår den studerende formidlingskompetencer i forhold til compassion, neuroaffektiv personlighedsudvikling og oplevelsesorienteret psykoterapi, således at den studerende kan videreformidle sammenhængen, kompleksiteten og forskningsperspektiver til kollegaer og i tværfagligt samarbejde, hvor samarbejdspartner ikke er fagperson indenfor psykoterapi. Dertil kommer evnen til at kunne reflektere og diskutere psykoterapeutiske problemstillinger ud fra forskningsbaserede præmisser.

Prøveform

Viden om klinikvejledning afdækkes i multiple choice eksamination efter endt undervisning i klinikvejledning. Eksamen består ved minimum 80 procent korrekt svar. Eksamen vurderes af eksaminator.

8. semester – Psykoterapeuten som forsker i egen praksis

Semesterets tema:

Sammenhæng i terapeutiske kompetencer – Psykoterapeuten som forsker i egen praksis. Refleksion over kombinationen af praksis, teori og forskning, samt integration af terapeutiske kompetencer.

Viden

Den studerende opnår viden om udformning af forskningsspørgsmål til egen praksis, bearbejdning af empiri og dataanalyse relateret til dette, samt gennemførelse af forskningsprojekt på baggrund af dette i egen praksis. I dette, begrundelse for til- og fravalg af forskningsmæssige perspektiver, samt strategi i udførelse af projekt. Hertil kommer kompleks og omfattende viden om eksistentielle temaer i psykoterapeutiske forløb, brug af videomateriale i supervision, fokusering og etik i arbejdet som psykoterapeut. Forståelse af den samfundsmæssig rolle psykoterapi indtager og dermed hvordan man er repræsentant for faget som helhed. I dette også de forskellige institutionelle og organisatoriske rammer som psykoterapi kan praktiseres, som privatpraksis, offentligt ansat privat ansat, i det sundhedsfaglige eller sociale felt.

Færdigheder

Selvstændig, original og kritisk at kunne formulere relevant forskningsspørgsmål til egen praksis og udføre forskning i egen praksis, hvor både praksis og teori kombineres. Evnen til at kunne gennemføre forskning i egen praksis, samt se og kontinuerligt forbedre praksis igennem dette. Udvikling af evnen til original og selvstændig tænkning og refleksion relateret til rollen som oplevelsesorienteret psykoterapeut. Aktivt og fortløbende at gøre brug af forskningsbaserede metodiker og resultater til at forbedre egen praksis som psykoterapeut. Således opnås færdigheder til selvstændigt at kunne sætte compassion, den neuroaffektive forståelse og oplevelsesorienteret psykoterapi ind i en større forskningsmæssig referenceramme, hvori den studerende kritisk kan tage stilling til styrker og udfordringer ved tilgange.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer til at kunne varetage rollen som professionel psykoterapeut med ansvarlighed, overblik, refleksion og etisk perspektiv. Evnen til at varetage rollen som psykoterapeut i selvstændig praksis, i tværfagligt samarbejde og i ansættelsesforhold, samt vurdere udfordringer og styrker ved disse. Den studerende opnår kompetence til at kunne styre komplekse terapeutiske forløb, herunder analysere, bearbejde og dokumentere resultater igennem rapportering, både alene og sammen med andre. I dette evnen til at vurdere og revurdere interventionsformer i psykoterapeutiske forløb, samt udpege og forholde sig selvstændigt til etiske problemstillinger i arbejdet som psykoterapeut. Dette både i den konkrete terapeutiske situation og udenfor den direkte terapeut/klient kontakt. Således opnår den studerende kompetencer både i det konkrete psykoterapeutiske arbejde og i at være repræsentant for psykoterapeutfaget. I dette det ansvar og de etiske perspektiver der medfølger. Endelig opnår den studerende formidlingskompetencer af specifikt oplevelsesorienteret psykoterapi og psykoterapeutfaget generelt, inddragende både praksisfokus og forskningsrelateret perspektiv.

Prøveform

Uddannelsen afsluttes med en eksamen bestående af tre elementer. Første delement er en skriftlig opgave på 40-70 normalsider. Andet delement er videomateriale der understøtter opgaven og tredje delement er en mundtlig eksamination baseret på skriftlig opgave og videomateriale. Denne eksamination afdækker om den studerende har opnået den viden, de færdigheder og de kompetencer, der forventes ved afslutning af den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Institut. Eksamen vurderes bestået/ikke bestået. Eksamen bedømmes i sin helhed af eksaminator, ekstern censor på mundtlig præsentation og videomateriale, samt ekstern censor på skriftlig opgave.

1. delement – Skriftlig opgave

Den skriftlig opgave afdækker den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer i forhold til psykoterapeutisk praksis og forskning i egen praksis. Herunder selvstændig gennemførelse af forskningsprojekt, indsamling af empiri, bearbejdelse af empiri, videnskabsteori, etisk forståelse og perspektivering. Opgaven skal afdække den studerendes originale, kritiske og almenvæsentlige forskningsbaserede problemstilling og tilhørende forskningsprojekt, samt resultaterne af denne. Endvidere skal opgaven dokumentere overblik over terapeutiske forløb og den studerende evne til at formidle dette. Både compassion, den neuroaffektive forståelsesramme og oplevelsesorienteret metode indenfor psykoterapi skal formidles med overbevisning, nuance og dybde.

2. delement - Videomateriale

Som del af empiriindsamling til skriftlig opgave, skal den studerende indsamle *videomateriale* af forløb med eksamensklient. Af videomateriale skal 10 minutter udvælges som eksemplificere aspekter af den skriftlige opgaves problemfelt, samt den studerendes konkrete terapeutiske interventioner. Dette skal fremvises til mundtlig eksamen.

3. delement – Mundtlig eksamen

60 minutters *mundtlig eksamen* baseret på skriftlig opgave og videomateriale. Ved den mundtlige eksamen fremvises videomateriale, der sammen med skriftlig opgave, udgør basis for dialog om forskningsprojekt, om den studerendes rolle som psykoterapeut og afdækker det samlede billede af opnåelse af læringsmål.

Certificering og niveauvurdering

Dansk Psykoterapeutforening har en ambition, og truffet beslutning, om at uddannelserne i foreningen alle skal leve op til niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring, der svarer til masterniveau.

Uddannelserne skal løbende alle niveauvurderes af Danmarks Akkrediteringsinstitution. Uddannelser der er medlem af Dansk Psykoterapeutforening skal således leve op til disse krav, hvilket sker dels ved certificering for medlemskab af foreningen og dels ved niveauvurderingen igennem Danmarks Akkrediteringsinstitution.

Certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening

Den 4-årige uddannelsen til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Institut er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening og certificeret af Crossfields Europa. Dermed giver uddannelsen mulighed for at ansøge om medlemskab af Dansk Psykoterapeutforening efter endt uddannelse og mulighed for at være studiemedlem af Dansk Psykoterapeutforening under uddannelsen.

Da uddannelsens grundlag blandt andet er certificeringskrav fra Dansk Psykoterapeutforening indebærer dette, at den studerende umiddelbart kan opsig uddannelseskontrakt uden konsekvenser, skulle uddannelsen miste certificering. Der kan læses mere om dette under *Optagelse, gennemførelse og afslutning af uddannelsen* på side 35.

Certificeringskrav i Dansk Psykoterapeutforening lever op til kravene for indplacering i kvalifikationsrammen for livslang læring på niveau 7 (masterniveau) og bygger på 12 kriterier. Disse kriterier kommer omkring hele uddannelsen og indebærer blandt andet det videnskabsteoretiske grundlag, undervisernes kompetencer, uddannelsens økonomi, organisation m.m. For yderligere information om certificering af uddannelserne i Dansk Psykoterapeutforening henvises til foreningens hjemmeside på www.psykoterapeutforeningen.dk.

Niveauvurdering igennem Danmarks Akkrediteringsinstitution

En niveauvurdering igennem Danmarks Akkrediteringsinstitution er en mulighed for uddannelser der ikke er underlagt Kultur-, Uddannelses- og Forskningsministeriet eller Undervisningsministeriets tilsyn. Uddannelser kan blive niveauvurderet i kvalifikationsrammen for livslang læring og indplaceres i forhold til denne. En niveauvurdering på masterniveau (niveau 7) er altså ikke det samme som en gradgivende masteruddannelse. Det betyder kun at uddannelsen har samme niveau som en master.

For at en uddannelse kan indplaceres på niveau 7 skal den indeholde forskningsmetoder, videnskabsteori og udført forskning. Dette understøttes på Ruben Institut ved at de studerende deltager i forskningsmoduler igennem Dansk Psykoterapeutforening og ved at de studerende skal udføre forskning i egen praksis som del af afsluttende eksamen, samt ved at de studerende igennem hele uddannelsen gradvist skal udarbejde skriftlige opgaver hvor forskningsselementer langsomt introduceres.

På Ruben Institut forstås vi masterniveau som at mestre sit fag. Derfor har masterniveau i oplevelsesorienteret psykoterapi også overvægt af praksis, da praksis og teori må gå hånd i hånd for at opnå mestring af oplevelsesorienteret psykoterapi.

Ruben Instituttets ambition er, at den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut niveauvurderes af Danmarks Akkrediteringsinstitution i løbet af 2028 og indplaceres i kvalifikationsrammen for livslang læring på niveau 7. Årsagen til at dette først kan ske i 2028 er, at en uddannelse skal have eksisteret i minimum 4 år før den kan niveauvurderes. Således vil Ruben Institut søge at få den 4-årige uddannelse niveauvurderet så snart uddannelsen har eksisteret i 4 år.

Dog vil alle studerende der tager den 4-årige uddannelse på Ruben Instituttet modtage en uddannelse der lever op til disse krav, idet certificering af Dansk Psykoterapeutforening er baseret på disse.

Campus

På Ruben Instituttet anser vi et sundt uddannelsesmiljø som både det psykiske og det fysiske uddannelsesmiljø. Da uddannelsen vægter det individuelle niveau og det mellem menneskelige fællesskab lige, anser vi også disse dele som væsentlige for den enkelte studerendes udvikling mod at blive psykoterapeut. Derfor støtter vi på Ruben Instituttet op om fællesskabet, erfaringsudveksling og den enkelte studerendes udvikling mod at blive psykoterapeut, ved at tilbyde træningsgrupper, supervisionsgrupper, kursus i iværksætteri, temaaftener og andre lignende tilbud hvor nogle er obligatoriske og andre ikke. Desuden søger vi på Ruben Instituttet at aktiviteter indebærer læring i forskellige fora, hvorfor der både er individuelle opgaver, samvær i mindre grupper, på den enkelte studerendes hold og på holdene imellem. Der kan læses mere om disse aktiviteter under *Studieaktivitetskrav* på side 36.

Uddannelsen foregår hovedsageligt som eksternat på Ruben Instituttets adresse Amagerbrogade 30, 5. sal og 1. sal, 2300 København S. På undervisningsdage er der the og kaffe til rådighed. Den studerende er selv ansvarlig for mad på undervisningsdage udover internatophold.

Der indgår to internatophold i løbet af uddannelsens 4 år, henholdsvis tidligt på 1. år og i starten af 3. år. Internatudgifter inklusive overnatning og kost er indbefattet i uddannelsens pris. Hvis der er særlige ønsker til kost (herunder også allergener) skal ledelsen på Ruben Instituttet gøres dette bekendt i god tid før internat, så der kan tages hensyn til dette.

Ruben Instituttet råder over 110 m² lokaler der er beliggende på 5. sal og 80 m² beliggende på 2. sal. Lokalerne indeholder et stort undervisningslokale og et mindre undervisningslokale, fem terapilokaler, et lille køkken og to toiletter. Som udgangspunkt er der et hold ad gangen til undervisning på Ruben Instituttet hvilket betyder, at holdet på undervisningsdage som regel råder over alle lokaler.

Der forefindes wi-fi som de studerende gratis kan benytte, projektor, printer som undervisere kan bruge og som kan bruges af studerende til studiemæssige aktiviteter ved at adspørge underviser (der søges dog at minimere udprint af miljømæssige årsager), samt køkkenfaciliteter så studerende kan tilberede og nyde let mad. Studerende må bruge lokalerne udenfor undervisningstid efter aftale med ledelsen. Dette kan eksempelvis være til afholdelse af gruppemøder, træningsterapi eller andre studierelevante aktiviteter.

Studerende får ved indmelding på uddannelsen adgang til intranet. På intranet forefindes semesterplaner, litteraturliste, undervisningsmateriale, eksamensvejledninger, diverse håndbøger, henvisninger til relevante foreninger, links til relevante forskningsmiljøer og artikler og lignende.

Optagelseskriterier

For at blive optaget som studerende på den 4-årige uddannelse, skal ansøger dels leve op til nedenfor beskrevne formelle krav, dels fremstå motiveret og med den modenhed der vurderes der skal til for et velgennemført uddannelsesforløb og dels have noget kendskab til compassion og oplevelsesorienteret psykoterapi på forhånd. Dette kan eksempelvis opnås ved deltagelse i orienteringsmøde.

De formelle kriterier for optag på uddannelsen følger optagelseskrav defineret i certificering af uddannelser i Dansk Psykoterapeutforening og matcher senere optagelseskrav for individuelt medlemskab i foreningen. Du kan læse mere om dette under *Angående eventuelt senere optagelse i Dansk Psykoterapeutforening* på side 25.

Beskrivelse af kriterier – kvote 1, 2 og 3

Der kan søges optag på henholdsvis kvote 1, kvote 2 og kvote 3. For kvote 3 gælder, at dette vil være ansøgning om optag på dispensation.

Det er ledelsen på Ruben Instituttet der afgør hvilken kvote en ansøger falder ind under, omend ansøger selv skal vurdere dette i ansøgning.

Kvote 1

Ansøgere på kvote 1 skal have en lang eller mellemlang grunduddannelse af psykologisk, pædagogisk, social- eller sundhedsfaglig karakter. Dette kan være lærer, psykolog, pædagog, sygeplejerske, præst, socialrådgiver, fysioterapeut eller lignende grunduddannelser.

Ansøger skal desuden have minimum det der svarer til 3 års fuldtidserfaring erfaring med grunduddannelsens fagområde.

Kvote 2 (dispensation)

Hvis ansøgers grunduddannelse ikke falder ind under kvote 1, kan der ansøges igennem kvote 2.

Ansøgere på kvote 2 skal have en lang eller mellemlang grunduddannelse eksempelvis en kandidatuddannelse eller en professionsbachelor.

Dertil kommer det der svarer til 3 års fuldtidserfaring i jobstilling der indebærer mellemmenneskelig kontakt.

Kvote 3 (dispensation)

Hvis ansøgers grunduddannelse ikke lever op til kriterier anført ved kvote 1 og 2, kan der ansøges igennem kvote 3.

Ansøger på kvote tre skal have en grunduddannelse af mindst tre års varighed.

Dertil kommer 5 års erhvervserfaring (enten lønnet eller frivilligt) med mellemmenneskelig kontakt. Dette kan være ledelse med personaleansvar, sociale projekter, socialt arbejde, rådgivning, støttekontakt eller lignende.

Endvidere skal ansøger dokumentere at vedkommende besidder grundlæggende viden om psykologi, eksempelvis ved eksamen i psykologi på B-niveau eller lignende.

Motivation, modenhed og kendskab til oplevelsesorienteret psykoterapi

Udover de formelle kriterier for ansøgning på uddannelsen igennem kvote 1, 2 og 3, skal ansøger også udvise tilstrækkelig modenhed og motivation for uddannelsen, så et succesfuldt uddannelsesforløb er sandsynligt. Dette understreger også at uddannelsen til psykoterapeut i høj grad er en praksis uddannelse, hvor den studerende også indgår i en personlig modningsproces der skal til for at varetage hvervet som psykoterapeut. Modenhed og motivation vurderes individuelt ved optagelsessamtale og baseres eksempelvis på ansøgers erfaringer, livshistorie, refleksion over egne psykiske mønstre og lignende.

Ansøger skal endvidere udvise noget kendskab til oplevelsesorienteret psykoterapi, så valget af uddannelsen er velunderbygget og ansøger har en overordnet forståelse af, hvad tilgangen indebærer.

Dokumentation inden optagelse

Inden optagelse på uddannelsen kan foregå, skal ledelsen se dokumentation for forudgående uddannelse og erhvervs erfaring der lever op til kravene for optag på kvote 1, 2 eller 3. Denne dokumentation skal senest fremvises ved optagelsessamtale. Dokumentation gemmes ikke og ansøger skal ikke aflevere dokumentation, men blot fremvise denne.

Optagelsesprocedure

Optagelse på uddannelsen sker i flere trin. For at ansøger kan have et så godt som muligt grundlag for valg af uddannelsen på Ruben Instituttet, skal ansøger enten deltage i orienteringsmøde eller i et individuelt afklarende møde. Ved begge bliver ansøger informeret om uddannelsens opbygning, krav, indhold og lignende. Endvidere får ansøger mulighed for at stille spørgsmål og præsentere sig selv.

Efter enten deltagelse i orienteringsmøde eller individuelt afklarende møde, skal ansøger indsende ansøgningsskema der forefindes på Ruben Instituttets hjemmeside www.rubeninstituttet.dk. Her skal ansøger angive hvilken kvote der ansøges på, motivere ansøgningen og afklare uddannelses- og erhvervs mæssig baggrund. Ansøger skal selv angive kvote for optag, men det er ledelsen på Ruben Instituttet der afgør endelig kvote. Ansøger bliver gjort opmærksom på hvilken kvote vedkommende falder ind under, hvad end ansøger selv har indplaceret sig korrekt eller ej. På ansøgningsskema skal ligeledes anføres hvilket tidspunkt ansøger ønsker at starte uddannelsen og om der ønskes at deltage på hverdagshold eller weekendhold.

Efter indsendelse af ansøgningsskema bliver ansøger inviteret til en optagelsessamtale. Ved optagelsessamtale deltager repræsentant for ledelsen, samt en holdlærer (ikke nødvendigvis den holdlærer der skal undervise ansøger). At der deltager både repræsentant for ledelsen og en holdlærer er med til at sikre, at ansøger bliver optaget på ordentlige præmisser og at afklaring af både formelle krav og modenhed er grundig. Desuden giver det ansøger en mulighed for at lære ledelse og holdlærer lidt at kende og derved have bedre grundlag for eventuelt endeligt tilvalg af uddannelsen.

Enten ved optagelsessamtalen eller hurtigt derefter vil ansøger få besked om vedkommende er optaget på uddannelsen. Hvis ansøger ikke vurderes parat til uddannelsen, vil ansøger få information om hvad der skal til for eventuelt senere at kunne blive parat til optag.

Ved optagelsessamtale eller snarest efter, udarbejdes dispensationsdokument såfremt ansøgning er igennem kvote 3. Dette dokument afklarer på hvilken baggrund ansøger er optaget. Dokumentet sendes til ansøger og opbevares desuden af Ruben Instituttet (læs mere om *Datahåndtering* på side 61).

Dispensationsdokument skal bruges til eventuelt senere ansøgning om optag i Dansk Psykoterapeutforening.

Optagelse er først endegyldigt ved ansøgers indbetaling af administrationsgebyr. Der kan læses mere om dette under *Pris på uddannelsen* side 35 og under *Indskrivning, påbegyndelse og afslutning af uddannelsen* side 35.

Medicinering og psykiatriske behandlingsforløb

Som hovedregel skal den studerende på Ruben Instituttets 4-årige uddannelse ikke være medicineret med psykofarmaka eller være i et behandlingsforløb i psykiatrien. Dog kan der gøres undtagelse ved antidepressiv medicin og medicin mod ADHD. I sådanne tilfælde er det et krav at medicinering følges tæt af lægelig faglighed (egen læge eller psykiater) og at der kan tales åbent om det med ledelsen. I alle tilfælde vil afgørelsen om medicinering er foreneligt med uddannelsen hvile på ledelsens vurdering. Skulle en studerende undervejs på uddannelsen komme i en situation hvor medicinering og psykiatrisk behandlingsforløb er påkrævet skal ledelsen informeres, således at det kan vurderes om fortsat uddannelse er hensigtsmæssigt.

Angående eventuelt senere optagelse i Dansk Psykoterapeutforening

Optagelse på uddannelsen på Ruben Instituttet er ikke garanti for eventuelt senere optag i Dansk Psykoterapeutforening. Uddannelsen på Ruben Instituttet er certificeret og godkendt af Dansk Psykoterapeutforening, hvorfor uddannelsen giver mulighed for optag. Det er dog altid Dansk Psykoterapeutforening der afgør om medlemskab kan gives, hvorfor ingen psykoterapeutuddannelser er garanti for optag i foreningen.

Dog er optagelseskriterier på kvote 1, 2 og 3 på uddannelsen på Ruben Instituttet tilsvarende optagelseskriterier i Dansk Psykoterapeutforening.

Uddannelsens titel

Gennemført uddannelsesforløb og bestået afsluttende eksamen på den 4-årige uddannelsen på Ruben Instituttet giver titlen Oplevelsesorienteret Psykoterapeut. Den engelske titel er Experiential Psychotherapist.

Endvidere giver gennemførelse af uddannelsen mulighed for optagelse i Dansk Psykoterapeutforening og dermed mulighed for titlen Psykoterapeut MPF (Medlem af Dansk Psykoterapeutforening).

Uddannelsen er ikke gradsgivende eller offentlig anerkendt uddannelse og derfor ikke en akkrediteret master- eller kandidatuddannelse. Dog giver elementer i uddannelsen adgang til andre uddannelser og organisationer og er således adgangsgivende til disse. Dette kan der læses mere om på Instituttets hjemmeside www.rubeninstituttet.dk.

Uddannelsens normering angivet i ECTS-point

Uddannelsen til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Instituttet er et deltidsstudie. Derfor kan den studerende godt arbejde ved siden af, men må dog afsætte god tid til uddannelsens mødedage, litteraturlæsning, personlige processer og lignende. Uddannelsen strækker sig over 4 år fordelt på 8 semestre. Hvert semester har 5-6 moduler af 3 dages varighed og et antal onlineundervisningsgange.

Uddannelsen indebærer både underviserbesatte lektioner (konfrontationstimer), samt en stor del af selvstudie, der blandt andet omfatter litteraturlæsning, møder i diverse grupper uden underviser, udarbejdelse af oplæg, skrivning af procesdagbog, eksaminer og indsamling af empiri til den afsluttende opgave. Det samlede overblik over tidsforbrug er opdelt i lektioner (45 minutter) og timer (60 minutter) og ser ud således:

Samlet antal underviserbesatte lektioner / konfrontationstimer	1600 lektioner / 1200 timer
Samlet antal lektioner selvstudie (ikke underviserbesat)	3200 lektioner / 2400 timer
Samlet antal lektioner med al aktivitet	4800 lektioner / 3600 timer
Uddannelsens samlede tidsforbrug svarer til	144 ECTS-point

Uddannelsens samlede tidsforbrug kan, som ses i ovenstående, sammenlignes med 144 ECTS-point. 60 ECTS-point er et studieårsværk og er på ca. 1500 timer inklusiv alle aktiviteter, dvs. at 1 ECTS-point er 25 timer. Angivelse i ECTS-point er kun en indikation af den samlede arbejdsbyrde på uddannelsen.

Fordeling af lektioner

Omfang af underviserbesatte lektioner / konfrontationstimer

Uddannelsens underviserbesatte lektioner har et omfang af minimum **1600 lektioner** (1200 timer) der er fordelt på 8 semestre. Disse semestre følger som regel skolernes feriemønster.

Udover undervisning på holdet er der i de underviserbesatte lektioner også indeholdt deltagelse i træningsgruppeforløb (min. 64 lektioner), supervisionsgruppeforløb (min. 53,5 lektioner), egen-terapi (min. 53,5 lektioner) og individuel supervision (min. 13,5 lektioner). Læs mere om denne fordeling under *Uddannelsen indhold og tilrettelæggelse* på side 41.

De samlede underviserbesatte lektioner fordeler sig således:

Teori og terapeutisk metode	520 lektioner / 390 timer
Teori og terapeutisk metode onlineundervisning	80 lektioner / 60 timer
Færdighedstræning (herunder 64 lektioner i træningsgruppe)	460 lektioner / 345 timer
Supervision	320 lektioner / 240 timer
Supervision af træningsklienter i gruppe og individuelt	min. 100 lektioner / 75 timer
Forskningsmoduler med videnskabsteori onlineundervisning	66,5 lektioner / 50 timer
Uddannelsesrettet individuel terapi (egen-terapi)	min. 53,5 lektioner / 40 timer
Samlet antal underviserbesatte lektioner	min. 1600 lektioner / 1200 timer

Omfang af selvstudieaktiviteter

Udover de underviserbesatte lektioner skal studerende deltage i gruppeaktivitet i procesgruppe på grunduddannelsen (68 lektioner) og studiegruppe på overbygningsuddannelsen (80 lektioner), hvor der ikke er underviser til stede.

Dertil kommer læsning af litteratur, udarbejdelse af oplæg, skrivning af procesdagbog, meditation, individuel evaluering af undervisning, opgaveskrivning og eksaminer, indsamling af empiri til afsluttende eksamen, samt lignende aktiviteter.

Estimeret omfang af selvstudieaktiviteter	3200 lektioner / 2400 timer
--	------------------------------------

Omfang af onlineundervisning

110 timer af uddannelsen er forlagt til onlineundervisning. Dermed er **ca. 9 procent** af den samlede underviserbesatte tid på uddannelsen onlineundervisning.

Onlineundervisning er først og fremmest ment som teorigennemgang, der efterfølgende operationaliseres i undervisning ved fysisk fremmøde. Således vil de fleste fysiske mødeganges tema opstartes forudgående med teorigennemgang online.

Endvidere bruges onlineundervisning ved kortere møde ved opstart på et semester hvor holdlærer gennemgår semesterets læringsmål, rammer og eksaminer. Desuden vil der op imod hver eksamen afholdes onlineundervisning relateret specifikt til eksamens tidsramme, krav, regler og opbygning.

Uddannelsens tidsforbrug uddybet

Herunder tidsforbrug og fordeling af lektioner på uddannelsens 4 år uddybet. Hvordan lektioner fordeles pr. modul, kan ses i *Bilag 1 – Moduloversigt* side 65, hvor lektioner pr. modul er angivet.

1. år angivet i lektioner og ECTS-point

Underviserbesatte lektioner / konfrontationstimer	
Teori og terapeutisk metode	140 lektioner / 105 timer
Teori og terapeutisk metode onlineundervisning	33 lektioner / 25 timer
Færdighedstræning	133 lektioner / 100 timer
Supervision	53,5 lektioner / 40 timer
Uddannelsesrettet individuel terapi (egen-terapi)	min. 13,5 lektioner / 10 timer
Underviserbesatte lektioner i alt	min. 373 lektioner / 280 timer
Selvstudie	
Procesgruppemøder	28 lektioner / 21 timer
Læsning af litteratur, skrivning af procesdagbog, eksaminer, meditation, etc.	718,5 lektioner / 539 timer
Selvstudie lektioner i alt	746,5 lektioner / 560 timer
I alt med alle aktiviteter	1091,5 lektioner / 818,5 timer
Tidsforbrug på uddannelsens 1. år svarer til	33 ECTS-point

2. år angivet i lektioner og ECTS-point

Underviserbesatte lektioner / konfrontationstimer	
Teori og terapeutisk metode	140 lektioner / 105 timer
Teori og terapeutisk metode onlineundervisning	20 lektioner / 15 timer
Færdighedstræning (herunder deltagelse i træningsgruppeforløb af 24 timer)	133 lektioner / 100 timer
Supervision	67 lektioner / 50 timer
Uddannelsesrettet individuel terapi (egen-terapi)	min. 13,5 lektioner / 10 timer
Underviserbesatte lektioner i alt	min. 373 lektioner / 280 timer
Selvstudie	
Procesgruppemøder	40 lektioner / 30 timer
Læsning af litteratur, skrivning af procesdagbog, eksaminer, meditation, etc.	706,5 lektioner / 530 timer
Selvstudie lektioner i alt	746,5 lektioner / 560 timer
I alt med alle aktiviteter	1091,5 lektioner / 818,5 timer
Tidsforbrug på uddannelsens 2. år svarer til	33 ECTS-point

3. år angivet i lektioner og ECTS-point

Underviserbesatte lektioner / konfrontationstimer	
Teori og terapeutisk metode	120 lektioner / 90 timer
Teori og terapeutisk metode onlineundervisning	13 lektioner / 10 timer
Færdighedstræning (herunder deltagelse i træningsgruppeforløb af 24 timer)	133 lektioner / 100 timer
Supervision	100 lektioner / 75 timer
Gruppe- og individuel supervision af træningsklienter	27 lektioner / 20 timer
Forskningsmoduler med videnskabsteori onlineundervisning	27,5 lektioner / 20 timer
Uddannelsesrettet individuel terapi (egen-terapi)	min. 13,5 lektioner / 10 timer
Underviserbesatte lektioner i alt	min. 434 lektioner / 325 timer
Selvstudie	
Studiegruppemøder	40 lektioner / 30 timer
Læsning af litteratur, skrivning af procesdagbog, eksaminer, meditation, træningsklienter, etc.	826,5 lektioner / 620 timer
Selvstudie lektioner i alt	866,5 lektioner / 650 timer
I alt med alle aktiviteter	1300 lektioner / 975 timer
Tidsforbrug på uddannelsens 3. år svarer til	39 ECTS-point

4. år angivet i lektioner og ECTS-point

Underviserbesatte lektioner / konfrontationstimer	
Teori og terapeutisk metode	120 lektioner / 90 timer
Teori og terapeutisk metode onlineundervisning	13 lektioner / 10 timer
Færdighedstræning	60 lektioner / 45 timer
Supervision	100 lektioner / 75 timer
Gruppe- og individuel supervision af træningsklienter	73 lektioner / 55 timer
Forskningsmoduler med videnskabsteori onlineundervisning	40 lektioner / 30 timer
Uddannelsesrettet individuel terapi (egen-terapi)	min. 13,5 lektioner / 10 timer
Underviserbesatte lektioner i alt	min. 420 lektioner / 315 timer
Selvstudie	
Studiegruppemøder	40 lektioner / 30 timer
Læsning af litteratur, skrivning af procesdagbog, eksaminer, meditation, træningsklienter, indsamling af empiri til afsluttende eksamen, etc.	840 lektioner / 630 timer
Selvstudie lektioner i alt	880 lektioner / 660 timer
I alt med alle aktiviteter	1300 lektioner / 975 timer
Tidsforbrug på uddannelsens 4. år svarer til	39 ECTS-point

Regler om merit

Merit for tidligere uddannelser gives som regel ikke, da uddannelsesforløbet på den 4-årige uddannelse på Ruben Instituttet er nøje tilrettelagt i sin udvikling og intensiv i sin tidsmæssige udfoldelse. Desuden indeholder uddannelsen et relativt højt timeantal (læs mere under *Uddannelsens normering angivet i ECTS-point* på side 26), som er planlagt efter en stigende indlæringskurve hvor der bygges videre på det tidligere indlærte på uddannelsen.

Der kan dog gøres undtagelser såfremt ansøger om merit kan godtgøre, at vedkommende har indlært tilsvarende på anden psykoterapeutuddannelse. I så fald skal dette dokumenteres igennem denne psykoterapeutuddannelsens studieordning, dokumentation for gennemført uddannelse og eksaminer og dokumentation for antal timer i egen-terapi. Dette skal af ansøger om merit sammenfattes i et skriftligt dokument, hvori også oversigt over timeantal på tidligere uddannelse indgår. Dokumentet afleveres til ledelsen på Ruben Instituttet, der på baggrund af dette afgør om ansøger kan komme til optagelsessamtale. Det er ledelsen på Ruben Instituttet der afgør hvorvidt der kan gives merit. Eventuel tildeling af merit er altså baseret på dokumentation og individuel optagelsessamtale. Ved samtale sammenholdes dokumentation af tidligere uddannelse med ansøgers motivation, modenhed og kendskab til oplevelsesorienteret psykoterapi.

Det er en forudsætning for tilkendelse af merit, at det samlede uddannelsesforløb ikke må overstige den normerede tidsramme plus 2 år.

Da uddannelsen på Ruben Instituttet har et ikke ubetydeligt samlet timeantal, afgøres merit også af dette. Således kan 2-årig uddannelse på anden psykoterapeutuddannelse i flere tilfælde kun give merit for 1 år på uddannelsen på Ruben Instituttet. Det er i alle tilfælde ledelsens beslutning hvor meget af tidligere uddannelsesforløb der kan gives merit for.

Ved optagelse på merit vil den studerende modtage en skriftlig godkendelse af merit.

Ovenstående er også gældende for eventuel merit for udenlandske uddannelser.

Dispensationer og orlov

Herunder uddybes forskellige regler og rammer for dispensationer og orlov. Selvom disse rammer forsøger at dække mest muligt, kan der være tilfælde i praksis som studieordningen ikke tager højde for. Ved sådanne tilfælde kan der tages en dialog med ledelsen og udarbejdes en løsning.

Dispensation for optag på uddannelsen på kvote 3

Som beskrevet under *Optagelseskriterier* side 23, kan de søges om dispensation for optag udenfor kvote 1 og 2. Dette vil i givet fald være igennem kvote 3 og altså på dispensation. Ved optag på uddannelsen på dispensation udfærdiges der et dokument med begrundelse for dispensation der gives til den studerende ved optag på uddannelsen.

Dispensation for længere studietid end normeret tid plus 2 år

Under normale omstændigheder skal uddannelsen være færdiggjort på maksimalt normeret tid (4 år) plus 2 år. Dette er for at sikre en kontinuerlig og opdateret uddannelse, som sikre sammenhængen i det indlærte. Der kan dog være tilfælde hvor der kan gives dispensation for længere studietid. En udtømmende liste af årsager kan ikke opstilles, men det kan være eksempelvis i tilfælde af alvorlig sygdom hos dem studerende selv eller pårørende til den studerende, pludseligt ufrivilligt skift i økonomisk indkomst,

påkrævende intensivt arbejde med egen personlig udvikling eller pludselig opståede traumatiske hændelser.

Hvis der ønskes dispensation for længere studietid, skal dette begrundes skriftligt til ledelsen. Ledelsen vil så indkalde ansøger til en individuel samtale hvor begrundelse gennemgås. Hvis dispensation gives, vil den studerende få en skriftlig begrundelse for dispensation.

Regler for orlov på uddannelsen

Orlov fra uddannelsen kan gives på to forskellige måder. Enten ved at den studerende selv ansøger om orlov, eller ved at ledelsen vurderer, at den studerende har behov for orlov fra uddannelsen.

I begge tilfælde skal årsagen til orlov begrundes skriftligt og der skal fremlægges en plan om hvordan den studerende kan holde sig ajour under orlov. Plan skal godkendes af ledelsen og forelægges skriftligt.

Orlov kan kun i sjældne tilfælde gives udover normeret uddannelsestid plus 2 år. Læs mere om *Dispensation for længere studietid end normeret tid plus 2 år* på side 33.

Ved endt orlov, hvad end den er selvvalgt eller pålagt, skal den studerende til individuel samtale med ledelsen, så det kan afgøres om opstart på uddannelsen igen er hensigtsmæssigt og om plan for orlovsperiode er gennemført.

Selvvalgt orlov

Studerende kan søge om orlov hvis der er påtrængende omstændigheder der gør, at uddannelsesforløbet må pauseres. Dette kan være i tilfældet af sygdom, personlige udfordringer, graviditet, sygdom hos pårørende, eller andre livsomstændigheder der medfører, at det vil være fornuftigt at tage orlov fra uddannelsen. Den studerende skal skriftligt ansøge om orlov til ledelsen med begrundelse for hvorfor orlov søges. Ledelsen vil derefter indkalde den studerende til en samtale hvor rammerne for orlov afklares, samt hvordan den studerende kan holde sig ajour under orlov. At holde sig ajour kan indbefatte at gå i egen-terapi, at deltage i træningsgrupper, at tage relevante kurser eller lignende.

Der udarbejdes et skriftligt dokument med begrundelse for tilkendelse af orlov, samt plan for hvordan den studerende holder sig ajour. Dette dokument gives til den studerende og opbevares endvidere af Ruben Institutttet (læs mere om *Datahåndtering* på side 61).

Pålagt orlov

I sjældne tilfælde kan ledelse pålægge en studerende at tage orlov. Dette kan være i tilfælde hvor ledelsen vurderer, at den studerende har behov for pause fra studiet eksempelvis for at gå i egen-terapi, samle op på læsning af litteratur, gå i træningsgrupper eller lignende. Ledelsen kan også vurdere, at orlov er hensigtsmæssigt relateret til den studerendes personlige udvikling og modning i uddannelsen. I alle tilfælde er fokus i pålagt orlov, at den studerende skal have et uddannelsesforløb som ledelsen vurderer, vil støtte den studerende bedst muligt i at opnå uddannelsens læringsmål og påtage sig hvervet som psykoterapeut.

Ved pålagt orlov vil den studerende blive indkaldt til en individuel samtale, hvor dagsorden for samtalen er kendt på forhånd. Her vil begrundelsen for pålagt orlov blive forklaret og rammerne for orlov udarbejdes i samarbejde. Begrundelsen og plan for orlov vil efterfølgende blive tilsendt den studerende.

Såfremt den studerende ikke ønsker at tage imod pålagt orlov, vil dette medføre, at uddannelsesforløbet stoppes.

Pålagt orlov ved for små hold

I sjældne tilfælde kan det ske, at et hold bliver for lille (mindre end 8 deltagere) hvis studerende frafalder. I sådanne tilfælde kan ledelsen enten beslutte at uddannelsesforløbet fortsættes med et lille hold, eller at de studerende på holdet pålægges orlov indtil studerende kan indgå på et andet og større hold.

Optagelse, gennemførelse og afslutning af uddannelsen

Indskrivning, påbegyndelse og afslutning af uddannelsen

Indskrivning er først endelig efter optagelsesprocedure som beskrevet på side 24 er gennemført, når uddannelseskontrakt er underskrevet og indbetaling af administrationsgebyr er sket.

Påbegyndelse af uddannelsen sker hvis der minimum er 8 deltagere på et hold. Skulle der være færre eller nogle studerende falde fra, vil den studerende blive tilbudt opstart på næste kommende hold eller ledelsen kan beslutte at starte et hold med færre end 8 studerende. Ved påbegyndelse får den studerende adgang til Ruben Instituttets intranet (læs mere under *Intranet* side 63), samt udleveret studiehåndbog.

Ved afslutning af uddannelsen – og ved beståede eksaminer og en fraværsprocent på under 10 – får den studerende udleveret eksamensbevis og uddannelsesbevis. Ved afslutning på uddannelsen vil adgang til intranettet afsluttes. Uddannelsen skal gennemføres på maksimalt normeret tid plus 2 år.

Uddannelseskontrakt

Den studerende skal inden studiestart underskrive uddannelseskontrakt. Der skrives kontrakt for henholdsvis grunduddannelsen (1. og 2. år) og overbygningsuddannelsen (3. og 4. år). Således skrives der kontrakt for 2 år ad gangen. Prisstigninger vil ikke forekomme indenfor den underskrevne kontrakt, medmindre der er væsentlige og udefrakommende årsager til dette.

Uddannelseskontrakten er bindende.

Skulle ledelsen beslutte at en studerende enten skal pålægges orlov (læs mere under *Pålagt orlov* på side 34) eller helt stoppe på uddannelsen (læs mere under *Udmeldelse* side 40), er den studerende ikke længere forpligtet til at betale uddannelsesafgift fra det tidspunkt enten pålagt orlov eller udmeldelse sker fra. Der tilbagebetales ikke for modtaget undervisning eller forudgående mistet undervisning. Kontrakt er bindende fra 6 uger før opstart og afmelding af uddannelsen mellem 6 og 3 uger før start medfører at den studerende skal betale 50% af uddannelsesafgiften for det første halve år. Ved afmelding senere end 3 uger før opstart betales den fulde uddannelsesafgift for et halvt år. Dette er gældende ved både uddannelseskontrakt for grunduddannelsen og for overbygningsuddannelsen.

Framelding og udmeldelse af uddannelsesforløbet skal meddeles skriftligt til ledelsen på Ruben Instituttet.

Skulle uddannelsen miste certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening, kan uddannelseskontrakt opsiges uden opsigelsesvarsel.

Tavshedspligt

Ved underskrivelse af uddannelseskontrakt underskrives også tavshedspligt vedrørende oplysninger den studerende kan få angående andre studerendes liv. Således må studerende ikke videregive til tredjeperson hvad andre studerende har fortalt om dem selv. Dette gælder også til partner, familie og venner.

Tavshedspligten er gældende under hele uddannelsen og stopper ikke ved endt uddannelse.

Pris på uddannelsen

På en psykoterapeutuddannelse kan der være mange forskellige udgifter der skal regnes med, da der

udover undervisningen typisk også er udgifter til egen-terapi, supervision, færdighedstræning og lignende. Alt sammen noget der tæller med i den samlede pris, men som kan være svært at få overblik over. Derfor har vi på Ruben Institut samlet alle udgifter der er gældende for den 4-årige uddannelse, så studerende har overblik og ikke bliver overrasket over udgifter undervejs.

Prisen dækker 1600 lektioner / 1200 timers underviserbesat fremmøde (konfrontationstimer), samt udgifter til egen-terapi, træningsgrupper, supervisionsgrupper og individuel supervision. Den eneste udgift der ikke er med, er til litteratur. Årsagen til dette er, at meget af uddannelsens litteratur kan lånes på biblioteket, skulle studerende ville det.

Der vil være mulighed for at købe tryghedspakke til afsluttende eksamensforløb og til eksaminer generelt. Dette indebærer at den studerende kan tilkøbe ekstra vejledning, supervision og sparring på opgaverne, hvis der er behov for dette. Priserne for dette vil variere alt efter behov. Der kan læses mere om *Tilkøb af tryghedspakke til eksaminer* på side 56.

Der kan endvidere tilkøbes ekstra træningsgruppeforløb, supervisionsgruppeforløb, individuel terapi og individuel supervision. Dette kan således tilpasses den enkeltes behov.

Studerende har mulighed for enten at betale for 1 år ad gangen, eller i 2 rater fordelt på 1 pr (gebyr 1500,- pr. år) eller ratebetaling på 12 gange (gebyr på 4000,- pr. år).

Prisen kan reguleres en gang om året. Regulering sker ikke indenfor den kontrakt den studerende er på, men kan kun ske ved underskrift af ny kontrakt. Prisstigninger vil således ikke forekomme indenfor den underskrevne kontrakt, medmindre der er væsentlige og udefrakommende årsager til dette.

Kontraktmæssigt binder den studerende sig for 2 år ad gangen.

Aktuel pris på uddannelsen kan ses på www.rubeninstitutet.dk.

Studieaktivitetskrav

På Ruben Institut skal studerende deltage i flere forskellige gruppekonstellationer og individuelle aktiviteter – det være sig deltagelse på hold, procesgruppe, træningsgrupper, studiegruppe og supervisionsgrupper. Desuden skal den studerende gå i egen-terapi, modtage individuel supervision og få vejledning på afsluttende eksamensopgave.

Denne vekslen mellem individuelle, hold og gruppeaktiviteter understøtter indlæringen af de terapeutiske kompetencer og gør, at disse indlæres på forskellig vis og i forskellige sammenhæng. Endvidere medvirker de forskellige fora til at den studerende kan være nysgerrig på egen rolle i disse aktiviteter og således også bruge det til personlig udvikling.

I nedenstående er hver enkelt aktivitet uddybet.

Holdaktivitet

Studerende vil fra start af blive deltager på et hold og blive fulgt af en holdlærer der vil være den gennemgående underviser. Dette hold er fundamentet og det tilbagevendende omdrejningspunkt for undervisningen. Den enkelte studerende har en væsentlig rolle på holdet og det er et fælles ansvar at holdet trives. Holdets proces tages jævnligt op til refleksion med holdlærer, der arbejder med individuelle og gruppeprocesser relateret til holdets dynamik. Et hold er på maksimalt 15 studerende, da det er erfaring, at mindre hold giver en bedre dynamik, større tryghed og dermed bedre læringsmiljø.

Internatophold

I løbet af uddannelsen skal studerende på 2 internatophold med deres hold. Et henholdsvis i starten af grunduddannelsen og et på start af overbygningsuddannelsen. Grunduddannelsens internat har en varighed af 3,5 døgn, hvor der enten er start mandag morgen og slut torsdag eftermiddag (hverdagshold), eller start torsdag tidlig eftermiddag og slut søndag (weekendhold). Internatet på overbygningsuddannelsen er på 3 døgn med fremmøde mandag morgen til onsdag aften (hverdagshold) eller fredag morgen til søndag aften (weekendhold).

Procesgruppe på grunduddannelsen

På første semester på grunduddannelsen vil holdet blive inddelt i mindre procesgrupper. Disse grupper fortsætter frem til start på overbygningsuddannelsen. Procesgruppen er et vigtigt holdepunkt igennem grunduddannelsen og gruppen skal mødes minimum en gang af tre timer mellem hver undervisningsgang. Gruppens formål er at underbygge det indlærte i samarbejde med gruppen, at arbejde med egen udvikling og få sparring på egen proces igennem uddannelsen. Desuden skal gruppen undervejs lave diverse oplæg og opgaver som undervisere præcisere og udleverer, ligesom der kan være elementer af terapeutisk træning. Der er altså tale om en gruppe der skal samarbejde både om faglige processer og være vidne til hinandens personlige udvikling.

Studiegruppe på overbygningsuddannelsen

Ved start på overbygningsuddannelsen bliver holdet inddelt i mindre studiegrupper. Disse grupper fortsætter frem til afslutning af uddannelsen og er derfor en vigtig komponent i overbygningsuddannelsen. Gruppen skal mødes minimum en gang af tre timer mellem hver undervisningsgang. Formålet med studiegrupper er stadig at være vidne til hinanden personlige processer og samarbejde om faglige aspekter. Dog er fokus mere rettet mod terapeutrollen og det forventes at gruppen også fungerer som en slags erfaringsgruppe, hvor studerende både skal inddrage egne erfaringer i rollen som terapeut og lade sig inspirere af andres. Endvidere er studiegruppen et vigtigt omdrejningspunkt i forhold til den afsluttende eksamen, hvor de individuelle eksamensprojekter bliver diskuteret, reflekteret og bearbejdet.

Træningsgrupper

På sidste semester af grunduddannelsen skal studerende deltage i en træningsgruppe. En træningsgruppe er en gruppe der kører ved siden af undervisningen og som varetages af en underviser der er godkendt af Ruben Instituttet. En træningsgruppe vil typisk bestå af 6-8 deltagere og vare 24 timer fordelt på 8 mødegange. I træningsgruppe skal de terapeutiske kompetencer trænes under direkte supervision af underviser. Der vil være rigelig plads til både personlige processer og teoretiske refleksioner. Undervejs i uddannelsen skal studerende minimum deltage i 2 træningsgruppeforløb. At have gennemført træningsgruppeforløb er et af kriterierne for at blive indstillet til eksamen på 5. semester og for senere på uddannelsen at kunne tage udefrakommende klienter i træningsterapi.

Supervisionsgrupper

Når studerende starter op med udefrakommende klienter i træningsterapi, skal de deltage i en supervisionsgruppe. En supervisionsgruppe mødes typisk 5 gange på et semester og varer 4 timer pr. gang. Normalt vil gruppen være på maksimalt 5 studerende. Studerende skal deltage i minimum to supervisionsgruppeforløb på overbygningsuddannelsen. Supervisionen varetages af en supervisor der er godkendt af Ruben Instituttet, er psykoterapeut MPF (Medlem af Dansk Psykoterapeutforening) og som er erfaren med og uddannet i supervision. Ved supervision skal studerende arbejde med rollen som terapeut, med klientcases, ud fra et både reflektivt, følelsesmæssigt og kropsligt niveau. Igennem både den studerendes egen supervision og overværelse og sparring på andre medstuderendes supervision, vil

studerende indgå i et trygt og inspirerende læringsrum, der er afgørende for udvikling af de terapeutiske kompetencer.

Individuel supervision

Udover deltagelse i gruppesupervision skal studerende også med mellemrum gå i individuel supervision hos en supervisor der er godkendt af Ruben Instituttet, er psykoterapeut MPF (Medlem af Dansk Psykoterapeutforening) og som er erfaren med og uddannet i supervision. Den individuelle supervision omhandler den studerende som terapeut, klientcases og perspektiver både reflektivt, følelsesmæssigt og kropsligt. Den individuelle supervision tilpasses den enkelte studerendes rejse mod at blive terapeut og er mere fleksibel end gruppesupervision. Den individuelle supervision kan således tilrettes og planlægges efter individuelle behov på rejsen mod at blive psykoterapeut. Studerende skal dog modtage individuel supervision på eksamensklentforløb til afsluttende eksamen.

Egen-terapi (uddannelsesrettet individuel terapi)

Undervejs på uddannelsen skal studerende modtage minimum 40 timers uddannelsesrettet individuel psykoterapi. Denne egen-terapi skal fordele sig med minimum 10 timer på hvert år. Terapien skal varetages af en psykoterapeut MPF (Medlem af Dansk Psykoterapeutforening) der arbejder indenfor den oplevelsesorienterede ramme, har solid erfaring, og som er godkendt af Ruben Instituttet. Egen-terapi er et væsentligt aspekt af den personlige modningsproces under uddannelsen og er overordentlig relevant i forhold til selv senere at varetage rollen som terapeut.

Ruben Instituttet har en terapeutliste med godkendte psykoterapeuter MPF som studerende kan gå i egen-terapi hos. Skulle studerende ønske at gå i egen-terapi hos en anden psykoterapeut MPF, så skal vedkommende første godkendes af Ruben Institutkets ledelse.

Skrivning af procesdagbog

Undervejs på hele uddannelsen skal studerende føre procesdagbog. Denne procesdagbog skal på grunduddannelsen være et refleksions- og procesværktøj til udvikling og modning. På overbygningsuddannelsen skal procesdagbog stadig være dette, men skal her også indeholde refleksioner over rollen som terapeut i træningsterapi og på studiet generelt. Procesdagbog er den studerendes eget værktøj og skal ikke ses eller vurderes af underviser eller ledelse. Dog danner procesdagbogsnotater (som altså ikke skal vises, men tales ud fra) baggrund for individuelle samtaler med holdlærer undervejs på uddannelsen, som en støtte i udvikling mod at blive psykoterapeut. I procesdagbog må oplysninger om andre studerende ikke forekomme og andre studerende må ikke nævnes.

Individuel evaluering med holdlærer

Minimum en gang om året skal studerende have en individuel samtale og evaluering med holdlærer. Ved denne evaluering skal den studerende sammen med holdlærer reflektere over hvordan udviklingen er på uddannelsen og på rejsen mod at blive terapeut. Evalueringen tager udgangspunkt i procesdagbog, som dog ikke skal fremvises. Evaluering er ikke en eksamen, men en støtte i at udpege personlige udviklingsmål undervejs på uddannelsen i et fortroligt rum sammen med holdlærer. Ved denne evaluering udpeges og samarbejdes om udviklingsmål både personligt og fagligt det kommende år på uddannelsen. Ved individuel evaluering efter 2. år og altså ved afslutningen af grunduddannelsen, vil holdlærer også i dialog med den studerende evaluere på, om vedkommende er parat til overbygningsuddannelsens mere intensive forløb.

Individuel evaluering af undervisningen

Efter hvert modul skal studerende skriftligt og igennem spørgeskema med mulighed for uddybning evaluere undervisningen. Denne evaluering foregår udover fremmødetid og er en særskilt aktivitet. Derudover skal

studerende en gang om året evaluere undervisningen anonymt. Dette foregår ligeledes igennem spørgeskema med mulighed for individuelle tilføjelser og forklaringer. Evalueringerne er dels en refleksionsproces for studerende og dels en del af den interne kvalitetssikring på Ruben Institut.

Arbejde med træningsklienter

Fra 6. semester på uddannelsen skal studerende have udefrakommende træningsklienter i træningsterapi. Træningsterapi er en særdeles væsentlig del af uddannelsen, da det er her der trænes i de terapeutiske kompetencer direkte i mødet med en udefrakommende klient. Træningsterapi med udefrakommende klienter er under intens indirekte supervision, hvor studerende minimum skal modtage 1 times supervision pr. 3 afholdte timers træningsterapi. Studerende skal som absolut minimum have afholdt 30 timers arbejde med træningsklienter og 10 timers arbejde med eksamensklient for at bestå uddannelsen. Således vil den studerende som minimum skulle gennemføre 40 timers træning med udefrakommende klienter. Træningsklienter skal underskrive samtykke inden opstart på forløb.

Arbejde med eksamensklienter

Fra uddannelsens 7. semester skal studerende have udefrakommende eksamensklienter i terapi. Denne terapi optages på video og skal bruges som empiri til den afsluttende eksamen. Studerende får intens indirekte supervision under forløbet, hvor der minimum modtages 1 times supervision pr. 3 afholdte terapi med eksamensklient. Studerende skal som minimum afholde 10 timers arbejde med den samme eksamensklient. Eksamensklienter skal underskrive samtykke inden opstart på forløb.

Onlineundervisning

Imellem undervisningsgange med fysisk fremmøde på Ruben Institut, skal studerende afsætte en aften på omkring 2 timer til onlineundervisning og nogle gange mere. Denne undervisning tager som regel udgangspunkt i teori og er altså mere teoretiske end praktisk, men har dog også elementer af mere praksis karakter. Disse onlineundervisningsgange kan også bruges til at give holdet information om eksempelvis eksaminer, eller som opstart på et semester, hvor forventninger og krav til semesteret gennemgås. Derfor er onlineundervisningen en vigtig del af uddannelsen. Ved teorigennemgang online kan der deltage mere end et hold af gange. Ved onlineundervisning i 8-ugers træning i compassion (TIC) kan der komme kursister udefra. Ved onlineundervisning i forskningsmoduler igennem Dansk Psykoterapeutforening deltager studerende fra andre uddannelser i Dansk Psykoterapeutforening.

Studieråd

På Ruben Institut har vi et studieråd. En studerende fra hvert hold skal være studierådsrepræsentant og en anden suppleant. Studierådet består af en studerende fra hvert hold, den uddannelsesansvarlige leder, en repræsentant for undervisergruppen og en repræsentant for supervisorer til studerende. Studierådet mødes minimum en gang hvert halve år. Læs mere om *Studieråd* på side 48.

Forskningsmoduler

Som en del af uddannelsens overbygningsuddannelse skal studerende deltage i undervisning i forskningsmetoder i psykoterapi. Denne undervisning foregår online og på større hold der er sammensat af studerende på alle uddannelser der er medlem af Dansk Psykoterapeutforening. Studerende vil altså her møde studerende fra andre uddannelser og udveksle erfaringer. Undervisningen skal lede hen mod den afsluttende eksamensopgave på uddannelsen. Disse forskningsmoduler igennem Dansk Psykoterapeutforening er en obligatorisk del af uddannelsen og varer 50 timer fordelt på 5 moduler af 10 timers varighed, med undervisning 2 timer ad gangen.

Fremmøde, deltagelse og fravær

Det forventes at den studerende møder frem til alle af uddannelsens dele. Fremmøde er karakteriseret ved at være klar til at modtage undervisning ved undervisningens start og i respekt for underviser, medstuderende og ens selv, ikke at komme for sent til undervisning. Derfor henstilles til at møde lidt før undervisningens start. Hvis en studerende på forhånd ved at der er forsinkelse til undervisning, skal underviser gøres opmærksom på dette.

Den studerendes deltagelse er karakteriseret ved motivation, aktivitet og engagement. Det forventes at den studerende møder velforberedt til undervisningen, har læst den obligatoriske litteratur, deltaget i gruppemøde og andre lignende aktiviteter.

Fravær med gyldig grund accepteres og skal meldes til holdlærer så snart som muligt. Det samlede fravær på uddannelsen må ikke overstige 10%. Dette gælder også de enkelte år på uddannelsen, hvor den studerende ikke kan indstilles til eksaminer hvis fravær er højere. Skulle fravær være højere end 10% skal der sammen med holdlærer og/eller ledelsen lægges en plan for hvordan den mistede undervisning kan indhentes. Uddannelsen kan ikke afsluttes med et fravær højere end 10%.

Der føres fremmødelister over undervisningen af underviser. Ved for sent møde til undervisning vurderer underviser om den studerende skal have fuldt fremmøde for den dag eller halvt fremmøde.

Studerende skal selv føre fremmødeliste over deltagelse i procesgrupper/studiegrupper og indsende denne til holdlærer og/eller ledelsen ved afslutningen af et semester. Fremmødeliste skal indeholde dato for møder, timeantal og deltagere.

Uddannelsens gennemførelse og certifikat

Uddannelsen er gennemført når den studerende har deltaget i undervisningen og tilhørende aktiviteter med en fraværsprocent på maksimalt 10%, samt bestået alle uddannelsens eksaminer.

Den studerende får efter grunduddannelsen udleveret et uddannelsesbevis for gennemførelse af grunduddannelsen. Efter afsluttende eksamen får den studerende endvidere udleveret eksamensbevis for afsluttende eksamen, uddannelsesbevis og bilag til uddannelsesbevis. Læs mere om *Uddannelsesbevis og eksamensbevis* på side 57.

Uddannelsesophør og udmeldelse

Skulle uddannelsesforløbet ophører utidigt på den studerendes tiltag skal dette meldes skriftligt til ledelsen hurtigst muligt og der betales uddannelsesafgift jf. kontrakten, hvad end den studerende deltager i undervisningen eller ej. Læs mere under Uddannelseskontrakt side 35. Der vil altid blive inviteret til et møde med ledelsen og/eller holdlærer for at afslutte forløbet ordentligt.

Ledelsen kan beslutte at en studerende ikke længere kan fortsætte på uddannelsen. En sådan beslutning er ledelsens ansvar og ret. I sådanne tilfælde skal den studerende indkaldes til samtale med ledelsen og eventuelt holdlærer hvor dagsorden for møde kendes af den studerende på forhånd. Den studerende kan medbringe bisidder. Den studerende vil få grund forklaring på baggrunden for beslutningen og ligeledes få denne skriftligt efter endt samtale. I sådanne tilfælde skal den studerende ikke længere betale uddannelsesafgift fra det tidspunkt vedkommende ophører med uddannelsen.

Hvad end uddannelsesophør er frivilligt fra den studerendes side eller pålagt af ledelsen, vil den studerende få udleveret dokumentation for eventuelt beståede eksaminer, dokumentation for hvor langt i uddannelsen vedkommende er nået, samt med hvilken fraværsprocent (hvis denne er højere end 10%).

Uddannelsens indhold og tilrettelæggelse

Undervisningsmetoder

Undervisningsmetoden på Ruben Institut er først og fremmest oplevelsesorienteret, baseret på den fænomenologiske metode. Den helt overordnede holdning er funderet i compassion. Disse samlede aspekter indebærer at der tages udgangspunkt i det oplevede her og nu, hvor tolkning og analyse kommer i anden række og stadig foregår på den studerendes præmisser. Med fundament i den studerendes fænomenologiske oplevelse af vedkommendes livsverden vil underviser være medundersøger af dette og inddrage relevante perspektiver i undervisningen. Således vil oplevelser og erfaringer i undervisningsrummet blive perspektiveret ind i den overordnede referenceramme i neuroaffektiv udviklingspsykologi og/eller det enkelte moduls tema.

Underviseren vil gennem interaktion med den enkelte studerende og med holdet som helhed demonstrere compassion som grundlæggende tilgang, samt en balance mellem observation og intervention. I denne tilgang vil underviser arbejde både med den enkelte studerendes proces og med holdets proces. Det er dog væsentligt at understrege, at uddannelsen ikke er et terapeutisk behandlingsforløb, hvorfor større processer hos den enkelte studerende skal tages hos egen terapeut. Terapeutiske processer hos den enkelte og på holdet vil altså fungere som demonstration og den studerende skal kunne være i stand til at modtage feedback efterfølgende, samt vide at processen kan indgå i teoretiske refleksion.

Teori på uddannelsen indlæres primært i en oplevet setting, således at teori inkorporeres i kropslig, følelsesmæssig og tankemæssig erfaring. I praksis betyder dette at undervisningsplanlægningen er en rammeplanlægning ud fra uddannelsens temaer og er vejledende. Skulle en proces på at hold kræve fokus og opmærksomhed, lægges rammeplanlægningen til side og der gives plads til processen. I det konkrete er det den enkelte underviser der vurderer dette. Dog vil det samlede udbytte for uddannelsen altid leve op til de samlede læringsmål.

Personligt perspektiv, gruppeperspektiv og samfunds- og verdensperspektiv

Uddannelsesforløbet indebærer både et personligt perspektiv, et gruppeperspektiv og et samfunds- og verdensperspektiv. Dette er baseret på både compassionforståelse af indbyrdes forbundethed og en eksistentiel og oplevelsesorienteret tænkning af ansvar som fordelt på tre niveauer mellem individet, relationen til andre medmennesker og til verdenen som helhed. Disse tre niveauer inddrages alle i undervisningen. Således må den studerende være indstillet på at vedkommendes behov og processer til tider underlægges holdets processer og til tider omvendt. Det vil konkret sige at den studerende i højere og højere grad som uddannelsen skrider frem forventes at kunne skelne mellem og inddrage ansvar på alle tre niveauer. Med en forståelse af, at det som den enkelte gør, hvad end dette er verbalt eller non-verbalt, har en betydning for andre, for holdet og i nogen grad for verdenen.

Den studerendes involvering i undervisningen

Det forventes at den studerende involverer sig aktivt i undervisningen og i aktiviteter relateret til undervisning. Da uddannelsen er oplevelsesorienteret baseret, indebærer dette at den studerende forventes at stille eget personligt materiale til rådighed og være indstillet på at dele både sansemæssige oplevelser, følelsesmæssige reaktioner og refleksive overvejelser. Dog er det vigtigt at understrege, at den studerende naturligvis altid må sige fra og sætte grænser, skulle der være øvelser eller andre aspekter af uddannelsen som vedkommende ikke ønsker at deltage i. Hvis dette er i udstrakt grad, skal det dog overvejes i dialog med holdlærer og/eller ledelsen om den oplevelsesorienterede retning er hensigtsmæssig for den studerende.

Under involvering indgår også at deltage aktivt og med engagement i aktiviteter hvor der ikke er underviser til stede. Det vil sige i procesgruppearbejde på grunduddannelsen og i studiegrupper på overbygningsuddannelsen.

Involvering betyder desuden at den studerende forventes som udgangspunkt at være åben og nysgerrig på de enkelte underviseres tilgang og personlige stil, samt søge at anskue forskellige stilarter fra underviserne som nuancer af den oplevelsesorienterede tilgang. På Ruben Institut hilser vi dog konstruktiv kritik velkommen og den studerende har altid mulighed for at henvende sig til underviser eller til ledelsen hvis der er undren over undervisningsform, indhold eller stil.

Compassion- og mindfulnessmeditation og praksis

Compassion er et helt grundlæggende element i undervisningen og den livsholdning der er gennemgående for alle dele af uddannelsens aktiviteter. Konkret indebærer dette undervisning i compassionbaserede tilgange på flere moduler, samt dele af compassionbaserede tilgange på de fleste moduler. I praksis sker dette som compassion- og mindfulnessbaserede meditationer ved start af en undervisningsdag og i mange tilfælde også ved afslutning af en undervisningsdag. Der stræbes efter at dette sker ved hvert modul, men ved enkelte moduler kan underviser vurdere, at anden tilgang er gavnlig. Yderligere opfordres der til at den studerende selv opbygger en compassion- og mindfulnessbaseret meditationspraksis udenfor undervisningen, omend dette ikke er obligatorisk.

Procesrunder

De fleste undervisningsdage starter med compassion- og mindfulnessbaseret meditation. Derefter vil der foregå en procesrunde. Ved procesrunde skal den studerende melde ind i gruppen og sætte ord på hvor vedkommende er, hvilke sanser der er i gang, hvilke følelser der er på spil og hvilke refleksioner dette medfører. Der er flere årsager til procesrunder og de er en vigtig del af uddannelsen. Første årsag er, at den studerende skal træne sit fokus i at mærke indad og sige højt hvad der opleves vigtigt, for at komme mere tilstede. Dette træner også den studerende i at mærke efter og i at kunne tage vare på egne processer og reaktioner i rollen som terapeut. Anden årsag til procesrunder er, at studerende får mulighed for at mærke ind i gruppen, hvor de andre studerende er henne og hvad der er på spil i gruppen og hos den enkelte. Således lærer de studerende også hinanden bedre og bedre at kende igennem procesrunder. En tredje årsag er, at procesrunder i sig selv træner den studerendes evne til åben lytning, da man skal overhøre andre studerendes indmeldinger og være opmærksom på, hvad der sker i en selv undervejs. Dette er med til at opøve evnen til ufordømmende og nysgerrigt at lytte til og med klienter. Endeligt er procesrunder også underviserens mulighed for at undersøge og være opmærksom på dels den enkelte studerendes proces og dels holdets proces, så der kan tages vare på dette i undervisningen.

Som uddannelsen skrider frem, vil studerende også skulle være procesrundeterapeuter i procesrunder under supervision af underviser. Her trænes terapeutiske færdigheder direkte og især relateret til at skabe overblik over hvad der er vigtigst for klienten, aktiv lytning og opsamlinger. Det forventes at alle studerende undervejs på uddannelsen indtager denne rolle.

Det personlige niveau

Compassionbaseret og oplevelsesorienteret psykoterapi hviler i høj grad på terapeutens evne til kontakt, omsorg, følelsesmæssigt nærvær, relationskompetence og evne til at skabe tryghed. Kontakten mellem klient og terapeut er af afgørende betydning for terapiens udbytte og forløb. Da disse kompetencer bygger på et nærgående kendskab til ens egne reaktioner og psykiske mønstre, må den studerende indgå i proces med at forstå sig selv i dybden. Derfor skal den studerende under hele uddannelsesforløbet arbejde med disse aspekter igennem egne processer, egen-terapi, supervision og gruppedynamik på holdet.

Således er den personlige modning og udvikling hos den studerende af helt central betydning på uddannelsen. Det forventes og kræves, at det den studerende arbejder med sig selv og minimum deltager i 40 timers individuel oplevelsesorienteret psykoterapi. Læs mere under *Egen-terapi (uddannelsesrettet individuel terapi)* side 38.

Denne tilgang har også betydning for det teoretiske niveau da uddannelsen vægter det erfaringsmæssige og personlige niveau højere end det rent teoretiske. Årsagen hertil er, at teori må erfares både kropsligt og følelsesmæssigt, samt integreres tankemæssigt, for at kunne få betydning ind i den konkrete praktiske terapeutiske situation.

Det teoretiske niveau

Den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Instituttet bygger på flere niveauer af teoretisk tilgang. Den helt overordnede indstilling er compassion og den studerende vil både skulle indlære teori om compassion og udleve dette i mødet i første omgang med medstuderende og senere med træningsklienter. Den overordnede teoretiske referenceramme er neuroaffektiv udviklingspsykologi og de tilhørende neuroaffektive kompasser, da disse giver en nuanceret måde at se og forstå klienten og interaktionen med klienten. I dette også en dybdegående måde at se klienten ikke kun igennem vedkommendes historie, men i særdeleshed igennem vedkommendes følelsesmæssige og kropslige reaktioner i mødet med terapeuten. Den konkrete metode er oplevelsesorienteret psykoterapi som operationaliseret i Fokusering (Inner Relationship Focusing), Emotionsfokuseret terapi (EFT), Eksistentiel terapi, Bodydynamic og Systemisk opstilling. Det grundlæggende videnskabsteoretiske perspektiv er fænomenologi. Den studerende vil skulle læse og reflektere over alle disse dele af uddannelsens teori, samt udøver og arbejde med det i praksis, således at både det kropslige, det følelsesmæssige og det reflekse niveau indgår i en samlet indlært erfaring. Endelig er det en helt fundamental forudsætning at disse perspektiver indrammes i en forskningsmæssig og forskningsmetodisk tilgang, da dette giver den studerende en ramme og en øget refleksion over psykoterapeutfaget, øget refleksion over egen rolle som psykoterapeut og tværfaglige samarbejdsevner, samt formidlingsevner af faget.

For uddybning af de enkelte teoretiske tilgange i uddannelsen henvises til Ruben Instituttets hjemmeside på www.rubeninstituttet.dk.

Det praktiske terapeutiske niveau

Igennem hele uddannelsen lægges der vægt på det praktiske niveau. På Ruben Instituttet anser vi først og fremmest psykoterapi som et håndværk der skal indlæres i praksis. Derfor indgår mesterlæreprincippet også i uddannelsen, hvor studerende tager ved lære af undervisers praktiske eksempler på oplevelsesorienteret psykoterapi.

Dette praktiske niveau viser sig i hverdagen på uddannelsen hvor diverse øvelser, terapeutisk træning, meditationer, refleksionsrunder og demonstrationsterapier vil være en del af hver undervisningsdag. Dog vil onlineundervisningen have mere karakter af teoretisk fremstilling og gennemgang, der så efterfølgende vil blive operationaliseret ved undervisning med fysisk fremmøde.

Det praktiske niveau trænes og opøves i flere forskellige fora og på flere forskellige niveauer. Således vil den studerende skulle opøve praksis individuelt i eksempelvis meditativ praksis, relationelt på to-mands hånd i egen-terapi, individuel supervision og to-mands træning. Desuden arbejdes der i mindre grupper hvor studerende træner på og med hinanden både uden supervision og under supervision. Endelig er der forskellige sammensætninger af større grupper som den studerendes eget hold og sammensat

undervisning mellem holdene, samt undervisning i forskningsmetoder hvor også studerende fra andre uddannelser i Dansk Psykoterapeutforening deltager.

Supervision på flere niveauer

Supervision er en særdeles væsentlig del af uddannelsen og udspiller sig på flere niveauer. Her er mesterlærerprincippet gældende, da den mere erfarne og uddannede underviser/supervisor superviserer de studerende. Alle dele af supervision er obligatoriske på uddannelsen.

Første niveau af supervision er den supervision som den enkelte underviser giver i forbindelse med undervisningsdage. Her er først og fremmest tale om direkte supervision, da underviser overværer studerendes arbejde og superviserer herpå. Der kan dog også være tale om indirekte supervision, hvor undervisere superviserer efter endt træning på studerendes oplevelser. Underviser kan være, men behøver ikke være, uddannet supervisor. Supervisionen på dette niveau er altså baseret på undervisers større erfaring, uddannelse og praksiskunnen.

Andet niveau af supervision er den individuelle supervision som alle studerende skal modtage i forbindelse med arbejde med udefrakommende træningsklienter og eksamensklienter. Her foregår supervisionen indirekte og den studerende fremlægger klientcases (herunder også videoklip ved eksamensklient), udfordringer, refleksioner eller perspektiver på vedkommendes rolle som terapeut. I dette inddrages både kropslige, følelsesmæssige og refleksive processer, hvor supervisor undersøger, støtter, reflekterer og sammenfatter. Supervisor vil også give mere teoretiske perspektiver og i nogen grad komme med råd og vejledning. Supervisor skal også godkende trænings- og eksamensklienter inden den studerende starter forløb (læs mere om dette under *Træningsterapi med udefrakommende klienter, samt godkendelse til dette side 46*). Supervisorer på dette niveau af supervision er uddannede supervisorer eller har grundig erfaring med supervision, udover megen erfaring i praksis som psykoterapeut. Ved supervision af eksamensklient perspektiveres der endvidere ind i den studerende problemfelt for den afsluttende opgave.

Tredje niveau af supervision er gruppesupervision. Ved gruppesupervision samles op til 5 studerende (eller flere hvis situationen påkalder det) og der gives supervision under hinandens overværelse. Deltagerne i supervisionsgruppen giver feedback og reflekterer hinandens processer, styret af supervisor. Også her er omdrejningspunkt den studerendes fremlæggelse af klientcases (herunder også videoklip ved eksamensklient), udfordringer, refleksioner eller perspektiver på vedkommendes rolle som terapeut. I dette inddrages både kropslige, følelsesmæssige og refleksive processer, hvor supervisor undersøger, støtter og sammenfatter. Dog vil supervisor, da dette er en del af et uddannelsesforløb, også give mere teoretiske perspektiver og i nogen grad komme med råd og vejledning. Supervisor på dette niveau er uddannet supervisor eller har grundig erfaring med supervision, samt mange års erfaring som psykoterapeut.

Holddannelse

Ved indskrivning placeres den studerende på et hold. Dette hold vil være den studerendes grundlæggende hold og omdrejningspunkt under uddannelsen. Et hold består typisk af 10-15 studerende og vil som udgangspunkt blive oprette ved 8 studerende (ledelsen kan dog beslutte anderledes). Som udgangspunkt kan studerende ikke skifte hold, da holdets dynamik og udvikling kræver nogen stabilitet. Der kan dog gøres undtagelser af praktiske eller personlige årsager. I sådanne tilfælde skal ledelsen kontaktes. Det søges at der ved holddannelse skabes en balance imellem kvote 1, kvote 2 og kvote 3 ansøgere, så der opnås et mangfoldigt og erfaringsrigt samlet hold.

Ved skift fra grunduddannelse til overbygningsuddannelse vil der i princippet dannes nye hold, hvilket også skal ses i lyset af, at den studerende skal underskrive ny uddannelseskontrakt. I praksis vil holdet fra grunduddannelsen dog fortsætte i det omfang der er muligt.

Skulle et hold blive mindre end 8 studerende kan ledelsen beslutte at holdet lægges sammen med et andet hold, eller at uddannelsesforløbet pauseres indtil der er studerende nok til at holdet kan fortsætte. Læs mere om dette under *Pålagt orlov* side 34.

Både ansøgere, undervisere, ledelsen, censorer og andre relevante aktører på Ruben Institutttet har pligt til at gøre opmærksom på særlige relationer på et hold eller til andre på Ruben Institutttet. Med særlige relationer menes kærlighedsrelationer (også tidligere), venskaber og familiære relationer. Ledelsen vil i sådanne tilfælde tage hensyn til dette i planlægningen af undervisningen og holddannelsen. Der henvises desuden til de etiske regler på Ruben Institutttet der kan læses på side 59, hvor det understreges, at der ikke må være anden relation mellem studerende og undervisere end netop den undervisningsrelaterede.

Hvis der kommer nye studerende på et allerede eksisterende hold eller studerende stopper Det kan ske at der enten kommer nye studerende til et allerede eksisterende hold eller at studerende på et hold stopper uddannelsesforløb utidigt. Hvis der kommer ny studerende til et hold, vil det i første omgang være holdlærers ansvar at den studerende bliver vel taget imod og at der tages tid til proces med inklusion på holdet. Dog har alle studerende et ansvar for at den nye studerende oplever sig velkommen på holdet. Der sættes således tid af til at den nye studerende kan præsentere sig selv og at holdet kan præsentere sig. Endvidere sættes der tid af til at håndtere at ny studerende kommer i procesgruppe eller studiegruppe. Holdet bliver informeret før ny studerende deltager til undervisningen, så de er informeret om, at der vil være en ny deltager på holdet.

Studierådsrepræsentanten for holdet har desuden et ekstra ansvar i forhold til ny studerende. Studierådsrepræsentant skal kontakte ny studerende inden opstart og ønske velkommen, samt besvare eventuelle spørgsmål den nye studerende kan have om holdet. Dette har holdlærer også gjort, men studierådsrepræsentant skal gøre dette som medstuderende. Desuden skal studierådsrepræsentant tage godt vare på den ny studerende ved første modul og eksempelvis være behjælpelig med praktiske spørgsmål og tjekke ind med den ny studerende undervejs. Hvis en studerende stopper utidigt på uddannelsen eller tager orlov, får vedkommende mulighed for at komme ind på holdet og sige farvel ved først kommende modul med fysisk fremmøde. Underviser vil så lede en proces hvor også holdet kan sige farvel til den studerende der stopper. Hvis den studerende der stopper, ikke ønsker at komme ind og sige farvel eller ledelsen vurderer at dette ikke vil være hensigtsmæssigt, så vil underviser stadig sætte tid af til at varetage holdets proces omkring vedkommendes stop på uddannelsen.

Holdlærerefunktion

Alle hold får ved opstart på uddannelsen tildelt en holdlærer. Holdlærer vil være den gennemgående underviser på holdet og stå for de fleste gruppeprocesser, evalueringer og eksaminer. Endvidere vil det være holdlærer der informerer holdet om enkelte semestres læringsmål, forløb og delelementer.

Det er også holdlærer som den studerende i første omgang skal henvende sig til ved udfordringer på uddannelsen, konflikter eller andre aspekter som den studerende ikke umiddelbart kan håndtere selv.

Studierådsrepræsentant

Hvert hold skal have en studierådsrepræsentant. Studierådsrepræsentant bliver valgt på første modul på grunduddannelsen og igen på første modul på overbygningsuddannelsen. Der skal desuden vælges en suppleant der kan gå i studierådsrepræsentantens sted, hvis studierådsrepræsentanten ikke kan deltage i

et studierådsmøde. Hvis studierådsrepræsentant ikke længere ønsker denne rolle, overtager suppleanten rollen indtil ny studierådsrepræsentant fra holdet er valgt.

Studierådsrepræsentantens funktion er først og fremmest at repræsentere holdets interesser i studierådet. Før hvert studierådsmøde skal repræsentanten således høre på holdet om der er temaer der skal tages op på studierådet eller relevante spørgsmål der skal afklares. Dette sker ved modul før studierådsmøde.

Desuden varetager studierådsrepræsentant også en mentorrolle overfor eventuelt nye studerende på holdet. Studierådsrepræsentant skal kontakte nye studerende inden opstart og give mulighed for at stille spørgsmål. Desuden har studierådsrepræsentant også vejledende rolle på nye studerendes første modul, hvor der gives opmærksomhed til den nye studerende og de praktiske aspekter af undervisningsdagene forklares. Ansvar for dette ligger på holdlærer, men studierådsrepræsentant forventes at tage en mere uformel velkommende attitude overfor nye studerende.

Grunduddannelsen (1. og 2. år)

Grunduddannelsen (1. og 2. år) fokuserer på de grundlæggende terapeutiske kompetencer, samt den studerendes personlige modning således, at vedkommende kan indtage rollen som psykoterapeut med en afklarethed og indsigt i egne reaktioner, psykiske mønstre og kropslige responser.

Grunduddannelse har altså som udgangspunkt fokus på den studerendes personlige modning og udvikling, men der vil dog gradvist i løbet af 1. og 2. år være mere og mere fokus på terapeutrollen. Dette sker igennem øvelser, træning og demonstrationer.

Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år)

Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år) fokuserer i højere grad på kompleksiteten og sammenhængen af de terapeutiske kompetencer, samt forskningsperspektiv i psykoterapi. Dermed er den terapeutiske faglighed og profession mere i fokus end den enkeltes personlige modning og det forventes, at den studerende er i stand til at rette opmærksomhed mere mod dette. Dog er det tilgangen, at den personlige modning og udvikling ikke stopper, og ikke bør stoppe, således går fagligheden og den personlige udvikling hånd i hånd også på overbygningsuddannelsen.

Supplerende terapeutisk træning og supplerende supervision

I uddannelsesforløbet er indlagt både terapeutisk træning i gruppe, gruppesupervision og individuel supervision. Der kan dog tilkøbes både ekstra terapeutisk træning i gruppe, gruppesupervision og individuel supervision, hvis den studerende ønsker det. Ved supervision gælder at antal af supervisionstimer følger antal af afholdte træningsterapisessioner, hvorfor der naturligt kan komme flere supervisionstimer end indlagt i uddannelsesforløbet, hvis den studerende afholder flere sessioner med træningsklienter end uddannelsens krav.

Træningsterapi med udefrakommende klienter, samt godkendelse til dette

Træningsterapi med udefrakommende klienter er en helt central del af udviklingen af de terapeutiske kompetencer. Studerende kan tage imod udefrakommende klienter fra 6. semester. Inden den studerende kan opstarte forløb med udefrakommende klienter, skal den studerende godkendes af ledelsen på Ruben Institut. Denne godkendelse baseres på at den studerende har mindre end 10% fravær, har bestået alle eksaminer, har modtaget egen-terapi i henhold til uddannelsens krav, har deltaget i træningsgruppeforløb på 4. og 5. semester, har lavet aftale med individuel supervisor og vurderes parat af holdlærer. Den studerende skal indsende skriftlig anmodning om godkendelse til ledelsen på Ruben Institut og får

hurtigst muligt besked om godkendelse. Hvis den studerende ikke godkendes, gives der grundig forklaring herpå, samt hvad der skal til, før godkendelse kan ske.

Når den studerende er godkendt til at modtage udefrakommende klienter, kan den studerende begynde at søge efter klienter. Når en klient henvender sig, skal den studerende afholde en forsamtale med vedkommende. Dette kan være på telefon, online eller ved fysisk fremmøde alt efter hvad den studerende foretrækker. Forsamtale er ikke en terapeutisk samtale, men en afklaring om hvorfor klient ønsker at gå i træningsterapi, samt afklaring af rammer for træningen. Når denne forsamtale er sket, skal den studerende henvende sig til supervisor (gerne på telefon eller online) og afklare med supervisor, om pågældende træningsklient kan tages i forløb. Herefter kan forløb enten startes op eller afvises. Det er den studerendes pligt at give klar og tydelig kommunikation til træningsklient om dette og informere om at vedkommende altid kan tage kontakt til Ruben Instituttets ledelse ved spørgsmål eller usikkerhed om forløb. Ved første træningssession, eller før, skal træningsklient underskrive samtykkeerklæring hvor rammer og regler for forløb er beskrevet.

Hvis der opstår udfordringer under forløb med træningsklient, skal supervisor i første omgang konsulteres. Hvis dette ikke er tilstrækkelig, skal ledelsen kontaktes.

Ovenstående gælder også for forløb med eksamensklient, hvor der dog skal understreges brug af video. Desuden skal eksamensklient underskrive andet samtykke der indebærer brug af videomateriale.

Dokumentation for aktiviteter på uddannelsen

Uddannelsen indeholder flere forskellige aktiviteter der ikke foregår direkte i undervisningssammenhæng. Disse skal dokumenteres løbende ved afslutning af et semester. Det er den studerendes ansvar at indsende dokumentation før sidste modul på et semester.

Dokumentation er af egen-terapi, deltagelse i procesgruppemøder/studiegruppemøder, deltagelse i træningsgruppe, afholdelse af træningsterapisessioner med udefrakommende klienter, deltagelse i supervisionsgruppe og individuel supervision.

For hver enkelt del gælder, at der forefindes dokumenter der skal bruges på intranettet. Disse skal udskrives og underskrives af den studerende, samt psykoterapeut/underviser/supervisor.

Det er den studerendes ansvar at få underskrift på dokumenter, samt at aflevere denne dokumentation til tiden.

Faglitteratur

I løbet af uddannelsen skal den studerende sætte væsentlig tid af til læsning af faglitteratur. Faglitteraturen falder i flere forskellige dele og vil både fremgå som kompendier, artikler og hele bøger. En mindre del af uddannelsens faglitteratur vil være på engelsk, da titlerne ikke er oversat til dansk. Langt den største del af faglitteraturen er af nyere dato, men der vil også være en del klassisk faglitteratur indenfor compassion, neuroaffektiv udviklingspsykologi og oplevelsesorienteret psykoterapi, da det er disse uddannelsens historiske tilgang, er funderet i.

Den studerende skal påregne at læse i gennemsnit en til to bogtitler pr. modul. Det samlede antal obligatorisk sider den studerende skal læse i løbet af uddannelsen er ca. 16.000 sider, hvoraf ca. 13.000 er på dansk og ca. 3.000 er på engelsk.

Den supplerende litteratur omfatter ca. 6.500 sider, hvoraf ca. 4.000 er på dansk og 1.500 er på engelsk.

Uddannelsens faglitteratur dækker compassion (herunder de videnskabelige perspektiver på compassion), neuroaffektiv udviklingspsykologi og mangfoldige titler indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi. Endvidere dækker faglitteraturen flere psykoterapeutiske grundteorier og det historiske grundlag for disse. Dertil kommer faglitteratur der dækker videnskabsteori og forskningsmetoder i psykoterapi, samt litteratur til gavn for opgaveskrivning på masterniveau.

Faglitteratur er opdelt i obligatorisk litteratur som alle studerende skal læse og i supplerende litteratur som den studerende selv kan tilvælge, skulle der være interesse for dette.

Den aktuelt gældende vejledende litteraturliste med obligatorisk og supplerende litteratur til den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut forefindes på Instituttets hjemmeside www.rubeninstituttet.dk.

Kommunikation om psykoterapeutuddannelsen

Det er væsentligt at den studerende kommunikerer korrekt om status af psykoterapeutuddannelsen, om psykoterapeuttitlen og om faget i helhed. Dette både af etiske årsager og for fagets lødighed generelt.

Dette indebærer konkret at den studerende er bevidst om at en psykoterapeutuddannelse for nuværende ikke er "statsanerkendt", "ministerielt godkendt", "offentligt godkendt" eller lignende. Endvidere betyder det, at den studerende er bevidst om at titlen til psykoterapeut på nuværende tidspunkt ikke er beskyttet.

Når der kommunikeres om masterniveau af uddannelsen, så er det vigtigt at understrege, at masterniveau ikke er det samme som en gradsgivende masteruddannelse.

Hvis den studerende ønsker at nævne uddannelsens status i eksempelvis hjemmesidemateriale til brug ved træningsterapi, henstilles til formuleringen "Den 4-årige uddannelse på Ruben Instituttet er certificeret af Crossfields Europa og godkendt af Dansk Psykoterapeutforening". Den studerende skal endvidere gøre det tydeligt i materiale at vedkommende er studerende og ikke færdiguddannet psykoterapeut. Ved tvivlstilfælde om formulering, skal ledelsen på Ruben Instituttet adspørges.

Skulle ledelsen opdage at en studerende ikke kommunikerer korrekt om psykoterapeutuddannelsens status, vil ledelsen anmode den studerende om at ændre kommunikationen. Skulle den studerende ikke være villigt til dette, kan uddannelsesforløbet bringes til ophør. Læs mere under *Uddannelsesophør og udmeldelse* side 40.

Studieråd

Ruben Instituttet har et studieråd. Studierådet består af en studierådsrepræsentant fra hvert hold (der også har valgt en suppleant der deltager hvis studierådsrepræsentant er forhindret), repræsentant fra undervisergruppen, repræsentant for supervisorgruppen, studievejleder, samt den uddannelsesansvarlige leder. Studierådet mødes minimum 1 gang hvert semester. Dagsorden udsendes minimum 14 dage før møde og alle studerende kan komme med punkter, forslag eller spørgsmål til dagsordenen. Disse videregives af studierådsrepræsentant. Referat vil udsendes senest 14 dage efter møde.

Studierådets formål er at tage studierelevante temaer og spørgsmål op, samt skabe et forum for fælles erfaringsdeling om udviklingen af uddannelsen. Endvidere er studierådet dialogbaseret, så dialog mellem ledelsen og de enkelte hold vedligeholdes.

Uddannelsesoversigt

Moduloversigt

Uddybende moduloversigt forefindes i *Bilag 1 – Moduloversigt med læringsmål og tidsforbrug* side 65. Overblik over forskningsmoduler igennem Dansk Psykoterapeutforening der er implementeret i overbygningsuddannelsen forefindes i *Bilag 2 – Moduloversigt over forskningsmetoder i psykoterapi* side 104. Sammenhængen mellem forskningsmoduler og uddannelsens øvrige moduler fremgår af samlet moduloversigt i *Bilag 1 – Moduloversigt med læringsmål og tidsforbrug* side 65.

Uddannelsen er opdelt i 44 moduler hvor de 5 forskningsmoduler igennem Dansk Psykoterapeutforening er implementeret. De 44 modulers overskrifter er:

1. år (Grunduddannelsen)		
Modul 1: Velkommen på Ruben Institutets 4-årige uddannelse til psykoterapeut.	Modul 2: Internat. At lytte og blive lyttet til.	Modul 3: Gruppedynamikker og gruppeprocesser. Inddeling i procesgrupper.
Modul 4: Familiodynamikker og Systemisk opstilling	Modul 5: Mentalisering og compassion.	Modul 6: Kend dit nervesystems og krops responser, samt Fascial Flow.
Modul 7: Udviklingspsykologi og tilknytningsteori, samt Fascial Flow.	Modul 8: Bodydynamics Jeg-funktioner, samt Fascial Flow.	Modul 9: Åndedrættet og kropslige ressourcer, samt Fascial Flow.
Modul 10: Skam og skyld, samt Fascial Flow.	Modul 11: Fokusering level 1 (Inner Relationship Focusing), samt Fascial Flow.	

2. år (Grunduddannelsen)		
Modul 12: Krop, følelser og tanker.	Modul 13: Bodydynamics karakterstrukturer 1.	Modul 14: Bodydynamics karakterstrukturer 2.
Modul 15: Bodydynamics karakterstrukturer 3.	Modul 16: Evaluering, proces og refleksion.	Modul 17: Fokusering level 2 (Inner Relationship Focusing) og fænomenologi.
Modul 18: Seksualitet og seksuel identitet.	Modul 19: Eksistentiel terapi 1.	Modul 20: Neuroaffektive perspektiver på psykoterapi 1.
Modul 21: Grundsmerte 1: Afhængighedsproblematikker.	Modul 22: Evaluering, proces og refleksion. Afslutning af grunduddannelsen.	

3. år (Overbygningsuddannelsen)		
Modul 23: Internat. Studiegruppens liv og dynamik.	Modul 24: Eksistentiel terapi 2.	Modul 25: Tab og sorg.
Modul 26: Chok og traume.	Modul 27: Systemisk opstilling som terapeutisk metode.	Modul 28: Praksis eksamen.
Modul 29: Tilknytning- og udviklingstraumer.	Modul 30: Grundsmerte 2: Omsorgssvigt, spiseforstyrrelser og seksuelle overgreb.	Modul 31: Emotionsfokuseret terapi level 1 (EFT).
Modul 32: Emotionsfokuseret terapi level 1 (EFT) fortsat.	Modul 33: Fokusering level 3 (Inner Relationship Focusing) og terapeutens mentalisering.	Modul 34: Evaluering, proces og refleksion, samt compassion som terapeutisk holdning.

4. år (Overbygningsuddannelsen)		
Modul 35: Grundsmerte 3: Angst, stress og depression.	Modul 36: Parallelprocesser i terapeutisk arbejde.	Modul 37: Neuroaffektive perspektiver på psykoterapi 2.
Modul 38: Emotionsfokuseret terapi level 2 (EFT).	Modul 39: Emotionsfokuseret terapi level 2 (EFT) fortsat, samt opfølgning på eksamensklentforløb og eksamen i klinikvejledning.	Modul 40: Eksistentiel terapi 3, vejledning i opgave til afsluttende eksamen, samt Fascial Flow.
Modul 41: Supervision på videomateriale til afsluttende eksamen, vejledning i opgave til afsluttende eksamen, samt Fascial Flow.	Modul 42: Fokusering level 4 (Inner Relationship Focusing) og etik i arbejdet som psykoterapeut, samt Fascial Flow.	Modul 43: Personlig stil som psykoterapeut, vejledning i opgave til afsluttende eksamen, samt Fascial Flow.
Modul 44: Afsluttende eksamen, Fascial Flow og afslutning af uddannelsen.		

I overbygningsuddannelsen er inkorporeret 5 forskningsmoduler igennem Dansk Psykoterapeutforening. Disses overskrifter er:

Forskningsmodul 1: Introduktion til forskningsprincipper og perspektiver.
Forskningsmodul 2: Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis.
Forskningsmodul 3: Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder.
Forskningsmodul 4: Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi.
Forskningsmodul 5: Forskning i egen praksis.

Eksamensregler

Uddannelsen indeholder 7 eksaminer, hvoraf 3 er eksternt censureret.

Eksaminerne fordeler sig som følger:

1. semester eksamen:

Den studerende skal guide en compassionbaseret meditation på medstuderende under overværelse af holdlærer. Dette sker løbende undervejs på semesteret efter endt træning i compassion. Den studerende skal således fremvise evnen til at guide andre i compassionbaseret meditation. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået af holdlærer.

2. semester eksamen:

Uddannelsens 1. år afsluttes med en eksamensopgave bestående af tre delelementer der tilsammen afdækker om læringsmål er opnået. Første delelement er en skriftlig eksamen på 10 normalsider hvori teori kombineres med egen proces og udvikling. Andet delelement er en multiple choice eksamination hvor teoretisk viden afprøves. Tredje delelement er en videooptagelse af aktiv lytning i samtale med medstuderende. Disse tre delelementer er alle en del af den samlede 1. års eksamen og har først og fremmest fokus på den studerende egen proces og udvikling på uddannelsen, kombineret med relevante teoretiske perspektiver og færdigheder. Alle tre delelementer i eksamens skal bestås førend 1. års eksamen er gennemført. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået med skriftligt feedback, samt mulighed for mundtlig feedback. Eksamen vurderes af eksaminator og intern censor.

1. delelement – Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave afdækker den studerendes teoretiske viden og personlige refleksionsniveau relateret til egen historik ud fra generelt oplevelsesorienteret tilgang, samt tilknytningsteori og sanselige, følelsesmæssige og tankemæssige perspektiver. Endvidere skal den studerende beskrive og forholde sig til egen selv-regulering og modtagelse af co-regulering. Således kombinerer den skriftlige opgave teori og praksis viden og færdigheder opnået på uddannelsens første år.

2. delelement – Multiple choice

Multiple choice delen af 1. års opgaven afdækker den studerendes konkrete teoretiske viden indenfor psykoterapiens historie og den oplevelsesorienterede metode placering heri, etik i psykoterapi, compassion, tilknytningsteori og mentalisering. Den studerende skal opnå minimum 80 procent korrekte svar.

3. delelement – Videomateriale

10 minutters *videomateriale* af aktiv lytning i samtale med medstuderende afdækker den studerende konkrete praksiskompetencer i udøvelsen af det indlærte på uddannelsens første år. Den studerende skal udvise compassion, omsorgsfuld og nærværende aktiv lytning, hvor det er tydeligt, at rammer for asymmetrisk samtale holdes og at interventionerne i aktiv lytning er valgte.

4. semester eksamen (afslutning af grunduddannelsen):

Uddannelsens 2. år og dermed grunduddannelsen, afsluttes med en eksamensopgave bestående af tre elementer. Tilsammen afdækker eksamen om læringsmål er opnået. Første delelement er en skriftlig opgave på 15 normalsider relateret til en konkret fiktiv psykoterapeutisk case. Anden delelement er en multiple choice eksamination hvor teoretisk viden afprøves. Tredje delelement er videooptagelse af samtale med medstuderende, hvor aktiv lytning, aktiv sansning og subjektiv reformulering fremvises. Disse

tre delelementer er alle en del af den samlede 2. års eksamen og har fokus på den studerendes forståelse af psykoterapeutisk praksis i interventioner i nærmeste udviklingszone, kombineret med relevante teoretiske perspektiver og færdigheder. Alle tre delelementer i eksamens skal bestås førend 2. års eksamen og dermed grunduddannelsen er gennemført. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået med skriftligt feedback, samt mulighed for mundtlig feedback. Eksamen vurderes af eksaminator og ekstern censor.

1. delelement – Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave afdækker den studerendes evne til selvstændigt at udpege nærmeste udviklingszone hos en fiktiv klient og relevante interventionsformer hertil, samt reflektere over egne sanselige, følelsesmæssige og tankemæssige reaktioner på klientens historik. Herunder skal den studerende beskrive og forholde sig til egen selv-regulering og modtagelse af co-regulering. Således kombinerer den skriftlige opgave teori og praksis viden og færdigheder opnået på uddannelsens første to år.

2. delelement – Multiple choice

Multiple choice delen af 2. års opgaven afdækker den studerendes konkrete teoretiske viden indenfor neuroaffektiv personlighedsudvikling, eksistentielle grundvilkår, Bodydynamics karakterstrukturer, afhængighedsproblematikker, etik og seksualitet i det terapeutiske rum. Den studerende skal opnå minimum 80 procent korrekte svar.

3. delelement – Videomateriale

10 minutters *videomateriale* af den studerendes evne til aktiv lytning, aktiv sansning og subjektiv reformulering i samtale med medstuderende afdækker den studerende konkrete praksiskompetencer i udøvelsen af det indlærte på uddannelsens to første år. Den studerende skal udvise compassion, omsorgsfuld og nærværende aktiv lytning, aktiv sansning og subjektiv reformulering, hvor det er tydeligt, at rammer for asymmetrisk samtale holdes og at interventionerne er valgte.

5. semester eksamen:

Uddannelsens 5. semester afsluttes med en eksamen fordelt på 2 elementer der tilsammen afdækker om læringsmål er opnået. Første element er en multiple choice eksamen og andet element er en praksis eksamen. Eksamen vurderes bestået/ikke bestået med mundtlig feedback. Eksamen vurderes af eksaminator og intern censor. Bestået eksamen giver mulighed for at tage træningsklienter udefra i forsat uddannelse.

1. delelement – Multiple choice

Multiple choice delen af 5. semester eksamen afdækker den studerendes teoretiske viden om onlineterapi, den terapeutiske relation og etik relateret til psykoterapi, herunder de etiske regler i Dansk Psykoterapeutforening. Den studerende skal opnå minimum 80 procent korrekte svar.

2. delelement – Praksis eksamen

Praksis eksamen på 5. semester eksamen afdækker den studerendes konkrete terapeutiske færdigheder i praksis. Den studerende skal udøve psykoterapi på en udefrakommende og af den studerende ukendt klient, foran procesgruppe, eksaminator og censor. Her skal den studerende fremvise færdigheder og kompetence i opstart og afslutning af en terapisesion, compassion i mødet med klienten, aktiv lytning, aktiv sansning, subjektiv reformulering, brug af sanser, følelser og tanker i en terapeutisk relation. Endelig skal den studerende umiddelbart efter endt session kunne udpege relevante aspekter i egne reaktioner og responser på klientens historik, både sanseligt, følelsesmæssigt og tankemæssigt, samt perspektivere klientens nærmeste udviklingszone ud fra neuroaffektiv forståelsesramme.

6. semester eksamen:

Uddannelsens 6. semester afsluttes med en skriftlig opgave på 15 normalsider. Opgaven omhandler en konkret fiktiv psykoterapeutisk case, hvor den studerende skal udpege potentielt relevante forskningsmæssige problemstillinger, udarbejde problemformulering og undersøge case fra dette perspektiv. Opgaven skal afdække den studerendes færdigheder indenfor forskningsperspektiv på psykoterapi, det selvstændige overblik over et psykoterapeutisk forløb og refleksioner over egne responser, samt evnen til at sammenholde og kombinere compassion, neuroaffektiv forståelsesramme og oplevelsesorienteret metodik i et samlet overblik. Dermed afdækkes om læringsmål er opnået. Eksamen vurderes bestået/ikke bestået med skriftlig feedback. Eksamen bedømmes af eksaminator.

7. semester eksamen:

Viden om klinikvejledning afdækkes i multiple choice eksamination efter endt undervisning i klinikvejledning. Eksamen består ved minimum 80 procent korrekt svar. Eksamen bedømmes af eksaminator.

8. semester eksamen (afsluttende eksamen):

Uddannelsen afsluttes med en eksamen bestående af tre elementer. Første delement er en skriftlig opgave på 40-70 normalsider. Andet delement er videomateriale der understøtter opgaven og tredje delement er en mundtlig eksamination baseret på skriftlig opgave og videomateriale. Denne eksamination afdækker om den studerende har opnået den viden, de færdigheder og de kompetencer, der forventes ved afslutning af den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Institut. Eksamen vurderes bestået/ikke bestået. Eksamen bedømmes i sin helhed af eksaminator, ekstern censor på mundtlig præsentation og videomateriale, samt ekstern censor på skriftlig opgave.

1. delement – Skriftlig opgave

Den skriftlig opgave afdækker den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer i forhold til psykoterapeutisk praksis og forskning egen praksis. Herunder selvstændig gennemførelse af forskningsprojekt, indsamling af empiri, bearbejdelse af empiri, videnskabsteori, etisk forståelse og perspektivering. Opgaven skal afdække den studerendes originale, kritiske og almenvæsentlige forskningsbaserede problemstilling og tilhørende forskningsprojekt, samt resultaterne af denne. Endvidere skal opgaven dokumentere overblik over terapeutiske forløb og den studerende evne til at formidle dette. Både compassion, den neuroaffektive forståelsesramme og oplevelsesorienteret metode indenfor psykoterapi skal formidles med overbevisning, nuance og dybde.

2. delement – Videomateriale

Som del af empiriindsamling til skriftlig opgave, skal den studerende indsamle *videomateriale* af forløb med eksamensklient. Af videomateriale skal 10 minutter udvælges som eksemplificere aspekter af den skriftlige opgaves problemfelt, samt den studerendes konkrete terapeutiske interventioner. Dette skal fremvises til mundtlig eksamen.

3. delement – Mundtlig eksamen

60 minutters *mundtlig eksamen* baseret på skriftlig opgave og videomateriale. Ved den mundtlige eksamen fremvises videomateriale, der sammen med skriftlig opgave, udgør basis for dialog om forskningsprojekt, om den studerendes rolle som psykoterapeut og afdækker det samlede billede af opnåelse af læringsmål.

Bedømmelse af eksaminer og rammer for skriftlige opgaver

Eksaminer bedømmes af eksaminator og i de tilfælde hvor eksaminer er eksternt censureret også af censor. Bedømmelsen hviler på om eksaminanden fremviser, at vedkommende har opnået de læringsmål der er beskrevet for uddannelsen. Ved den afsluttende eksamen indebærer dette, at vurderingen hviler på uddannelsens samlede læringsmål, samt formidling og dokumentation af forskning i egen praksis på niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring.

Uddannelses eksaminer indeholder 4 skriftlige opgaver, hvoraf den sidste er en væsentlig del af uddannelsens afsluttende opgave.

Ved udlevering af semesterplan fremgår udleveringstidspunkt for eksamensopgaver, afleveringstidspunkt, samt hvornår den studerende får bedømmelse tilsendt. Anderledes er det ved afsluttende opgave, da den studerende ikke har et udleveringstidspunkt for opgaven, da opgaven i princippet strækker sig fra starten af 7. semester til afslutningen af uddannelsen på 8. semester.

Ved nogle eksaminer medfølger skriftlig feedback og vurdering, ved andre ikke. Ved eksaminer der ikke indebærer skriftlig feedback og vurdering, nedfælder eksaminator og censor noter under votering. Disse opbevares 1 semester fra eksamenstidspunkt med henblik på dokumentation ved eventuelle klager over eksamen. Læs mere om dette under *Klager over eksaminer* side 57. Detaljer om de enkelte eksaminer udleveres ved indskrivning på uddannelsen i form af eksamensvejledninger.

Bedømmelse af afsluttende eksamen

Uddannelsen afsluttende eksamen bedømmes af eksaminator, censor, samt censor med Ph.D. grad. Sidstnævnte skal først og fremmest bedømme det forskningsmæssige aspekt af den afsluttende eksamens skriftlige opgave. Opgaven skal leve op til niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring og dermed afspejle den studerendes forskningsmæssige kompetencer, videnskabsteoretiske forståelse og ståsted, formidlingsmæssige kompetencer, samt psykoterapeutisk teori og psykologisk begrundelse. Udover denne del, skal den afsluttende eksamen afspejle at den studerende har opnået det samlede læringsudbytte som beskrevet i læringsmål for uddannelsen. Dette påser eksaminator og censorer i fællesskab.

Indstilling til eksamen

Den studerende indstilles løbende til eksaminer såfremt at vedkommende lever op til uddannelsens krav. Herunder maksimalt 10% fravær, egen-terapi, deltagelse i procesgruppemøder/studiegruppemøder, deltagelse i træningsgrupper (når det er relevant), deltagelse i supervisorsgrupper (når det er relevant), samt individuel supervision (når det er relevant). Desuden kan den studerende ikke indstilles til eksaminer hvis der ikke er betalt uddannelsesafgift. I alle tilfælde er det ledelsens afgørelse om en studerende kan indstilles til eksamen. Vurderer ledelsen at en studerende ikke kan indstilles til eksamen, indkaldes vedkommende til en individuel samtale med holdlærer og/eller ledelsen, hvor der aftales hvad der skal til for at den studerende kan indstilles til eksamen.

Genindstilling til eksaminer (reeksamen)

En studerende der ikke har bestået en eksamen kan indstilles til reeksamen 2 yderligere gange. Af praktiske årsager kan der opstå grund til orlov, såfremt manglende beståelse af eksamen betyder, at vedkommende må skifte hold. Hvis den studerende 3 på hinanden følgende gange ikke består en given eksamen, må den studerende tage det forudgående semester op til eksamen om. Hvis dette er tilfældet, skal den studerende afholde uddannelsesafgift for pågældende semesters undervisning i henhold til pris på uddannelsen.

Ved genindstilling til eksaminer pålægges den studerende ekstra eksamensafgift der dækker eksaminator og censors honorar, da genindstilling til eksaminer ikke er indbefattet i uddannelsesafgiften. Den konkrete pris for dette oplyses ved dialog om reeksamen, da disse varierer alt efter hvilken eksamen det drejer sig om.

En eksamen er ikke bestået hvis:

- Eksamen bedømmes ikke bestået ud fra kriterier beskrevet i eksamensvejledning i henhold til læringsmål
- Den studerende er udeblevet fra eksamen eller kommer for sent til eksamenstidspunktet
- Den studerende ved sygdom ikke kan aflevere helbredsattest ved anmodning
- Den studerende ikke har afleveret skriftlige opgaver og/eller andet materiale indenfor de fastsatte tidspunkter

Den studerende ansøger om genindstilling til eksamen ved at rette skriftlig henvendelse til instituttets ledelse. Herefter kan der eventuelt tages individuel samtale om rammer og forhold ved genindstilling, eventuelt i samarbejde med holdlærer.

Genindstilling til den afsluttende eksamen

En studerende der ikke består den afsluttende eksamen kan indstilles 2 gange yderligere. Da det kræver tid at eventuelt skulle omskrive opgave, lave yderligere empiri eller lignende, vil det i praksis betyde, at den studerende må gå op med næstkommende hold. Dog vil der blive lavet en individuel vurdering baseret på hvorfor den studerende ikke bestod eksamen. Hvis den studerende 3 på hinanden gange ikke består den afsluttende eksamen, må vedkommende gå 4. år på uddannelsen om. Udgifter til dette afholdes af den studerende.

Ved genindstilling til den afsluttende eksamen pålægges den studerende ekstra eksamensafgift der dækker eksaminator og censorers honorar, da genindstilling til eksaminer ikke er indbefattet i uddannelsesafgiften. Den konkrete pris oplyses ved dialog om reeksamen.

Den studerende ansøger om genindstilling til eksamen ved at rette skriftlig henvendelse til instituttets ledelse. Herefter kan der eventuelt tages individuel samtale om rammer og forhold ved genindstilling, eventuelt i samarbejde med holdlærer.

Sygdom ved eksaminer

Bliver en studerende forhindret i at deltage i eksamen grundet sygdom, skal dette meddeles hurtigst muligt til holdlærer og/eller ledelsen på Ruben Instituttet. Såfremt ledelsen anmoder om dette, skal den studerende fremvise helbredsattest (afgift til denne afholder Ruben Instituttet). Kan den studerende ikke fremvise helbredsattest ved anmodning, anses eksamen som ikke bestået. I så tilfælde skal den studerende tage denne eksamen ved genindstilling og følge retningslinjer herfor. Såfremt den studerende kan fremvise helbredsattest ved anmodning, kan vedkommende indstilles til sygeeksamen. Ved sygeeksamen skal den studerende ikke afholde udgifter til eksamen, medmindre dette er ved sygdom ved genindstilling til eksamen.

Den studerende ansøger om indstilling til sygeeksamen ved at rette skriftlig henvendelse til instituttets ledelse. Herefter kan der eventuelt tages individuel samtale om rammer og forhold ved indstilling til sygeeksamen, eventuelt i samarbejde med holdlærer.

Tilkøb af tryghedspakke til eksaminer

Nogle af eksaminerne på uddannelsen er krævende. Også når det kommer til opgaveskrivning og teoretisk refleksion. Dette gælder i særdeleshed den afsluttende eksamen, hvor forskningsselement er i fokus.

På Ruben Institut mener vi, at de teoretiske krav og forskningsmæssige perspektiver ikke skal stå i vejen for at uddanne dygtige terapeuter, men tværtimod bakke op om og støtte praksis.

Nogle studerende starter på uddannelsen med kompetencer i opgaveskrivning og teoretisk refleksion eksempelvis igennem universitetsuddannelse. For andre studerende er disse kompetencer ikke opdyrket, da de har valgt andre veje i livet.

I forløb med afsluttende eksamen er der i forvejen indlagt supervision og vejledning, men det kan være, at nogle studerende har behov for mere.

Derfor tilbyder vi på Ruben Institut en ekstra tryghedspakke til den afsluttende eksamen og til andre eksaminer, for studerende der har dette behov. Tryghedspakke er naturligvis ikke en garanti for at bestå eksaminer, men en hjælp til studerende der på forhånd ikke er så stærk i opgaveskrivning.

Tryghedspakken kan indeholde ekstra supervision, ekstra sparring og vejledning i opgaveskrivning – enten i gruppe eller individuelt.

Tryghedspakken er særskilt betalt og tilpasses den enkelte studerendes behov.

Klager over eksaminer

Den studerende kan klage over eksaminer. Klagen skal indsendes skriftligt til ledelsen på Ruben Institut senest 14 dage efter endt eksamination. Klagen behandles af den uddannelsesansvarlige og den faglige ledelse. Eksaminator og censor vil blive informeret og adspurgt om eksamens forløb. Den studerende kan ligeså blive bedt om at uddybe klage. Afgørelse af klage vil ske senest 2 måneder efter klage, men vil i de fleste tilfælde ske før. Da mange eksaminer sker op mod ferieperioder, tages der dog hensyn til dette.

Afgørelse af klage kan medføre:

- Klage afvises.
- Klage anerkendes og eksamens bedømmelse ændres.
- Klage anerkendes og den studerende skal til reeksamen. Ved reeksamen som følge af klageafgørelse, afholder Ruben Institut udgifter til reeksamen.

Såfremt den studerende mener, at der er mere strukturelle udfordringer i forhold til uddannelsens eksamensgange, henvises der til Kvalitetskomitéen i Dansk Psykoterapeutforening.

Andre forhold vedrørende eksamen

Er der studerende der har særskilte behov ved eksaminer ved eksempelvis ordblindhed eller andre relevante forhold, skal dette afklares med holdlærer og/eller ledelsen. Der vil i disse tilfælde kunne laves individuelle aftaler om eksamensforløb der tager højde for den studerendes særskilte behov.

Uddannelsesbevis og eksamensbevis

Der udstedes uddannelsesbevis ved afslutning af grunduddannelsen og ved afslutning af overbygningsuddannelsen.

Af uddannelsesbeviser og bilag til uddannelsesbeviser fremgår hvilke delelementer beviset bygger på, hvilke eksaminer der er bestået, samt indikation af ECTS-point og samlet antal undervisningstimer. Endvidere fremgår det af uddannelsesbevis på overbygninguddannelsen hvilken kompetenceprofil den studerende har opnået.

Der udstedes særskilt eksamensbevis ved afsluttende eksamen.

Skulle studerende afslutte uddannelsen utidigt, udarbejdes der dokumentation for uddannelsens forløb, eksaminer og fraværsporcet indtil uddannelsesstop.

Eksamensbevisets kompetenceprofil

Uddannelsen til oplevelsesorienteret psykoterapeut har viden, færdigheder og kompetencer, der er baseret på integration af forskning og forskningsresultater, videnskabsteori, psykologisk og psykoterapeutisk teori, samt psykoterapeutiske metoder. Disse er erfaringsmæssigt integreret igennem personlig modning og praksistræning igennem uddannelsen, således at den samlede erfaring både er kropsligt, følelsesmæssigt og reflektivt forankret.

Det samlede læringsudbytte i henhold til læringsmål, giver kompetencer til at praktisere hvervet som psykoterapeut med høj faglighed, seriøsitet og etisk refleksion, enten i egen praksis eller i et ansættelsesforhold. Kendetegnende for en psykoterapeut uddannet fra Ruben Institut er compassion som livsholdning, neuroaffektiv udviklingspsykologi som referenceramme og oplevelsesorienteret psykoterapi som metode.

Den studerende vil yderligere være i stand til at indgå i professionelt samarbejde og tværfagligt samarbejde hvor psykoterapi er et medvirkende eller bærende aspekt. Endvidere vil den studerende kunne indgå i samarbejde hvor forskning er et element og ligeledes selv kunne varetage forskning i psykoterapi. Der kan læses mere om dette under *Hvad kan uddannelsen bruges til?* på side 8.

Censorkorps

Censorkorps på Ruben Institut består af minimum 4 censorer, hvoraf minimum 1 har en Ph.D. grad.

For censorkorpset gælder, at censorer skal være psykoterapeut MPF (Medlem af Dansk Psykoterapeutforening) eller have en tilsvarende uddannelse, have en psykoterapeutisk uddannelse indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi, minimum 6 års erfaring i psykoterapeutisk praksis og erfaring med supervision.

Ovenstående er dog ikke nødvendigvis gældende for censor med Ph.D. grad, idet vedkommende alene skal vurdere det forskningsmæssige aspekt af den afsluttende opgave og at dette lever op til niveau 7 i kvalifikationsrammen for livslang læring.

Det er censorers opgave:

- At kravene til uddannelsens eksaminer er i overensstemmelse med læringsmål fastsat på uddannelsen.
- At bedømme de studerendes teoretiske og praktiske kompetencer i henhold til læringsmål.
- At påse at eksaminerne foregår efter reglerne fastsat i studieordning og eksamensvejledninger.
- At påse at alle studerende får en ensartet og retfærdig eksamensgang og en pålidelig bedømmelse.

Censorkorps indgår i den løbende kvalitetsvurdering af uddannelsen. Dette foregår ved at der efter hver samlet eksamination gennemføres et evalueringsmøde hvor censor, eksaminator, den

uddannelsesansvarlige og holdlærer (hvis denne ikke er eksaminator) mødes og gennemgår eksamens forløb og resultat. Dette gøres med henblik på fremadrettet at kunne foretage eventuelle ændringer af eksaminer, litteratur, terapeutiske træningsaspekter og andre lignende dele af uddannelsen.

Det er gældende for alle censorer at vedkommende ikke må have fungeret som eksaminands terapeut på noget tidspunkt. Endvidere må censor ikke have anden relation til eksaminand end netop censor/eksaminand relation. Hvis censor eller studerende er bekendt med at relationen har anden karakter, skal ledelsen gøres opmærksom på dette. I sådanne tilfælde findes der anden censor til den pågældende studerende.

Studerende får senest ved opstart på et semester information om hvem der vil fungere som censor på semesterets eksaminer.

Regler om krav af læsning af tekster på fremmedsprog

Da noget af faglitteraturen ikke forefindes på dansk, er der titler der skal læses på engelsk. Den engelske faglitteratur udgør ca. 20% af den samlede obligatoriske faglitteratur.

Etikregler på Ruben Instituttet

Overordnet om etiske rammer på Ruben Instituttet

Ruben Instituttet tilskriver sig de etiske regler der er beskrevet af Dansk Psykoterapeutforening, både i forhold til udførelse af terapi og for uddannelsessteder (læs mere på www.psykoterapeutforeningen.dk).

Yderligere tilslutter Ruben Instituttet sig European Association for Psychotherapys etiske retningslinjer (læs mere på www.europsyche.org).

Derudover er det etiske syn på Ruben Instituttet præget af compassion som livsholdning. Dette indbefatter at møde andre åbent og så fordomsfrit som muligt, med en intention om at ville lindre den andens og ens egen smerte, samt i kærligvenlighed.

Disse overordnede rammer gælder alle psykoterapeutiske aktiviteter på Ruben Instituttet.

Etiske regler for den 4-årige uddannelse

I forhold til uddannelse på Ruben Instituttet er følgende endvidere gældende:

- Alle studerende, ledelsesmedarbejdere, undervisere, supervisorer og psykoterapeuter der er tilknyttet Ruben Instituttet, er underlagt tavshedspligt. Dette underskrives ved optag på uddannelsen eller ved ansættelse. Dog må undervisere gerne gøre ledelsen opmærksom på aspekter der fremgår i undervisningsrummet som er relevant for en studerendes studie. Brydes denne tavshedspligt kan studieforhold eller ansættelsesforhold bringes til ophør.
- Private relationer mellem underviser/psykoterapeut/supervisor/ledelse og studerende må ikke finde sted. Dette gælder både venskabelige og romantiske relationer. Hvis en ansøger, studerende eller underviser enten allerede på forhånd ved, eller bliver bekendt med en sådan relation, skal ledelsen gøres opmærksom på det.
- Studerende må ikke gå i terapi hos undervisere på Ruben Instituttet, da dette kan komplicere relationen.
- Studerende må ikke gå i supervision hos holdlære, da dette kan komplicere relationen.

- Underviser må kun udøve terapi i undervisningssituationen på studerende der accepterer dette og hvor terapien fungerer som en demonstrationsterapi relateret til uddannelsens faglige perspektiv. Den studerendes personlige grænser skal altid accepteres og anerkendes.
- Hvis der opstår konflikt mellem en underviser og studerende der ikke umiddelbart kan løses, vil ledelsen i første omgang forsøge om der kan findes en løsning. Skulle konflikten være af større karakter, indkaldes der uvildig og udefrakommende konfliktmægler som både underviser og studerende kan acceptere.
- Alle forhold der overskrider disse etiske retningslinjer, de etiske regler for Dansk Psykoterapeutforening og European Association for Psychotherapy (EAP) skal viderebringes til ledelsen eller til etikudvalget i Dansk Psykoterapeutforening. Ved tvivlsspørgsmål kontaktes enten ledelsen eller etikrådgivningen i Dansk Psykoterapeutforening.

Konflikthåndtering

Da et centralt omdrejningspunkt på uddannelsen er den studerendes personlige modning og udvikling, samt at denne foregår i relation og samarbejde med medstuderende og undervisere, så må det forventes, at der kan opstå konflikter.

Konflikter er en naturlig del af en gruppes udvikling og modning. Derfor forsøger vi På Ruben Instituttet ikke bevidst at undgå konflikter, men inviterer dem ind som en mulighed for læring, både på et personligt plan og på et gruppemæssigt plan. Det betyder ikke at vi opsøger konflikter, men blot at disse ikke undviges når de opstår.

Konflikter kan have flere niveauer og være imellem medstuderende på holdet, i procesgrupper eller studiegrupper, relateret til underviser eller til ledelsen af Ruben Instituttet.

Såfremt der er konflikt imellem studerende på et hold eller i en procesgruppe/studiegruppe, så opfordres der til at de studerende selv forsøger at håndtere konflikten, så alle bliver hørt og oplever sig forstået. Dette indebærer at der genskabes nok tryghed til at eventuelle modsatrettede holdninger ikke står i vejen for indlæring af uddannelsens læringsmål. Skulle studerende ikke selv være i stand til at løse konflikten, tages der i første omgang kontakt til holdlærer. Holdlærer vil så agere som konfliktmægler og informere ledelsen hvis dette er nødvendigt. Holdlærer vil også vurdere, om konflikten er af en karakter hvor ledelsen skal inddrages i selve konfliktløsningen.

Såfremt konflikten er mellem studerende og underviser (herunder holdlærer) og denne ikke umiddelbart kan løses, hverken imellem parterne eller med ledelsens hjælp, kan der indkaldes udefrakommende konfliktmægler. Den studerende kan endvidere henvende sig til studievejleder og få råd og vejledning.

Skulle konflikten være mellem studerende og ledelsen og denne ikke umiddelbart kan løses, kan der også indkaldes udefrakommende konfliktmægler. Det er dog ledelsen vurdering om dette vil være gavnligt, eller om konflikt omhandler diskrepans imellem uddannelsens værdier og indhold og den studerendes ønsker. I så fald kan udmeldelse af uddannelsen komme på tale.

Det er vigtigt at understrege, at undervisere og ledelsen på Ruben Instituttet hilser konstruktiv kritik velkommen og giver plads til dette. Dette ligger i selve den oplevelsesorienterede tilgang, da hver enkeltes perspektiv giver information og må medinddrages. Såfremt der er konflikter på alle niveauer i det ovenstående som den studerende ikke oplever, bliver håndteret sobert, kan der rettes henvendelse til

Kvalitetskomitéen eller Etikudvalget i Dansk Psykoterapeutforening. Der kan desuden søges råd hos Etikrådgivningen i Dansk Psykoterapeutforening.

Øvrige forhold

Mistet undervisning

Såfremt en studerende mister undervisning på grund af sygdom eller af andre vigtige grunde, kan den studerende anmode ledelsen om at modtage undervisningen på et andet hold. Dette vil i de fleste tilfælde kunne lade sig gøre, om end det giver sig selv, at dette først kan finde sted, når pågældende undervisning udbydes. Der er dog moduler der ikke umiddelbart kan gennemføres udover i holdets uddannelsesforløb. Dette gælder evalueringer og processuelle moduler, hvor gæster fra andre hold ikke vil gavne processen. Endvidere kan holdlærer beslutte, at et givent hold ikke skal have gæstestuderende, da holdets proces kræver andet.

Datahåndtering

Datahåndtering på Ruben Institut følger altid den gældende datalovgivning. I uddannelseskontrakt og på Ruben Instituttets hjemmeside er anført hvilke data der indsamles og bruges. Den studerende kan altid bede om at få indsamlet data at se og få indsamlet data slettet.

Organisation og ledelse

Uddannelsesansvarlig

Den uddannelsesansvarlige har det overordnede ansvar for uddannelsen. Med dette menes i princippet alle dele af uddannelsen. I sidste ende er det den uddannelsesansvarlige der har beslutningskompetencen angående alle forhold på uddannelsen.

Faglig ledelse

Den faglige ledelse er som udgangspunkt ansvarlig for den faglige og teoretiske del af uddannelsen. Herunder litteratur, eksaminer, uddannelsens faglige forløb og lignende. Den faglige ledelse referer til den uddannelsesansvarlige.

Studievejleder

Ruben Institut har en studievejleder som studerende kan henvende sig til med spørgsmål angående forløb på uddannelsen. Studievejleder kan rådgive og vejlede, men kan også henvise til ledelsen, hvis der er aspekter der skal tages konkret stilling til.

Undervisere og holdlærere

Undervisere på den 4-årige uddannelse på Ruben Institut lever alle op til certificeringskrav fra Dansk Psykoterapeutforening. Dette indebærer blandt andet at undervisere der varetager undervisning af terapeutiske færdigheder, har en uddannelse der svarer til kriterier for optag i Dansk Psykoterapeutforening og minimum 4 års praksiserfaring med psykoterapi. Undervisere har endvidere igennem deres virke opnået formidlings- og undervisningskompetencer der godtgør solid undervisning. Der kan tilknyttes undervisere der ikke har den fornødne terapeutiske uddannelse eller erfaring, men i disse tilfælde vil der ved undervisning ligeledes være underviser til stede med de nævnte kompetencer. Årsagen til dette er, at Institutet ønsker at gøre brug af undervisere med specialkompetencer eksempelvis i Fascial Flow, hvor underviser ikke nødvendigvis er uddannet psykoterapeut. Undervisere deltager løbende i faglig udvikling eksempelvis ved deltagelse i faglige undervisermøder på Institutet.

Nogle undervisere har også en holdlærerfunktion. Disse er gennemgående undervisere på et givent hold og vil desuden varetage andre funktioner relateret til holdet end blot undervisning. Der kan læses mere om dette under *Holdlærerfunktion* på side 45.

Supervisorer

Supervisorer der er tilknyttet uddannelsen, varetager den supervision der udbydes udenfor selve undervisningen. Med dette menes individuel supervision og gruppesupervision relateret til arbejdet med træningsklienter.

Ruben Instituttet har en liste med tilknyttede supervisorer der kan vælges imellem. Disse er alle erfarne psykoterapeuter MPF (Medlem af Dansk Psykoterapeutforening) og har en uddannelse i supervision eller har grundig erfaring med supervision.

Psykoterapeuter til egen-terapi

Undervejs på uddannelse skal den studerende modtage minimum 40 timers egen-terapi. Denne skal foregå hos en oplevelsesorienteret psykoterapeut MPF (Medlem af Dansk Psykoterapeutforening). Instituttet har en liste af allerede godkendte psykoterapeuter som studerende kan vælge imellem. Skulle den studerende ønske at gå hos en anden psykoterapeut, kan dette godkendes så længe vedkommende lever op til ovenstående krav. I sådanne tilfælde skal vedkommende godkendes af ledelsen inden opstart i terapiforløb.

Kvalitetssikring

Ruben Instituttets 4-årige uddannelsen benytter sig af flere forskellige niveauer af kvalitetssikring. Der er tale om både intern og ekstern kvalitetssikring der retter som mod flere aspekter af uddannelsen og uddannelsesmiljøet.

Intern kvalitetssikring indeholder:

På studerendes niveau. Studerende skal efter hvert afsluttet modul indlevere en skriftlig evaluering af modulet. Denne omfatter både den studerendes egen indsats og læringsudbytte, litteratur, underviserens planlægning, undervisningsform og udførelse af undervisningen, samt holdets samarbejde. Dette sker ved spørgeskema med mulighed for kommentarer. Denne evaluering er ikke anonym og både ledelse og underviser får evaluering at se. Er der baggrund for at uddybe evalueringer kan ledelsen vælge at tage en samtale med den/de studerende eller med underviseren. Den studerende kan desuden også bede om samtale med ledelsen på baggrund af en evaluering.

På studerendes niveau. En gang årligt evaluerer alle studerende uddannelsens forløb anonymt. Denne evaluering er ligeledes baseret på spørgeskema med mulighed for uddybelse. Der er forskellige spørgeskemaer alt efter hvor den studerende er på uddannelsen. De samlede spørgeskemabesvarelser danner baggrund for i første omgang en sammenfatning og refleksion i ledelsen og i anden omgang en opsummering, dialog og refleksion undervisergruppen og ledelsen imellem i forbindelse med undervisermøder.

På studerendes niveau. Hvert hold repræsenteres med en studerende i studierådet. Her kan alle hold således få refleksioner, spørgsmål og forslag hørt.

På studerendes niveau. Efter endt uddannelse skal den tidligere studerende besvare et spørgeskema omhandlende alle dele af uddannelsens forløb, med mulighed for kommentarer. Denne del af evalueringen

er vigtigt, da de studerende på tidspunkt for denne evaluering ikke længere formelt er tilknyttet Ruben Institutet og derfor kan opleve at være mere fri i sin besvarelse.

På underviserniveau. Undervisere deltager minimum to gange årligt i et fælles undervisermøde. Ved dette møde gennemgås undervisernes oplevelser og refleksioner over uddannelsesforløbet i dialog med ledelsen.

På ledelsesniveau. Alle dele af kvalitetssikringen er forankret i ledelsen og skal være ledelsens værktøj til at forbedre og tilrette uddannelsen. Derfor er kvalitetssikringen principielt hele tiden pågående, da ledelsen forholder sig til de studerendes evaluering af undervisningen løbende. Ved afslutningen af hvert semester vil ledelsen endvidere mere formelt evaluere semesterets forløb på baggrund af ovenstående, samt eksterne deltagelse i kvalitetssikring.

Ekstern kvalitetssikring indeholder:

Censorer indgår i den løbende kvalitetssikring. Dette foregår ved at der efter hver samlet eksamination gennemføres et evalueringsmøde hvor censor, eksaminator, den uddannelsesansvarlige og holdlærer (hvis denne ikke er eksaminator) mødes og gennemgår eksamens forløb og resultat. Dette gøres med henblik på fremadrettet at kunne foretage eventuelle ændringer af eksaminer, litteratur, terapeutiske træningsaspekter og andre lignende dele af uddannelsen.

Certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening og Crossfields Europa. Hvert fjerde år skal uddannelsen på Ruben Institutet gennemføre certificering igennem Dansk Psykoterapeutforening, udført af Crossfields Europa. Endvidere skal uddannelsen ved større ændringer ligeledes gen-certificeres. Dertil kommer en årlig gennemførelse af en tro og love-erklæring hvor grundlag for certificering gennemgås.

Medlemskaber. Ruben Institutet er medlem og aktivt deltagende i forskellige relevante fora for psykoterapi generelt og for oplevelsesorienteret psykoterapi specifikt. Oversigt over medlemskaber kan findes på www.rubeninstitutet.dk.

Intranet

Ved indskrivning på uddannelsen får den studerende adgang til Ruben Institutets intranet. Her forefindes undervisningsmateriale, terapeut og supervisorlister, eksamensvejledninger, semesterplaner, diverse dokumenter til brug ved dokumentation, samtykkeerklæringer til arbejde med træningsklienter og lignende oplysninger og dokumenter.

Den studerende må ikke dele eller kopiere indhold og alle dele af intranettets indhold er Ruben Institutets ejendom.

Efter afslutning af uddannelsen har den studerende ikke længere adgang til intranettet.

Henvisninger til uddybende information

For yderligere informationer om den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Institutet henvises til instituttets hjemmeside på www.rubeninstitutet.dk.

For information om certificering og niveauvurdering af de psykoterapeutiske uddannelser i Dansk Psykoterapeutforening henvises til foreningens hjemmeside på www.psykoterapeutforeningen.dk. På foreningens hjemmeside kan desuden læses etikregler for udøvelse af psykoterapi og for uddannelsessteder der medlem af foreningen, samt kompetenceramme for psykoterapi.

Såfremt der ønskes information om de europæiske krav og regler som udarbejdet af European Association for Psychotherapy (EAP), henvises der til EAPs hjemmeside på www.europsyche.org.

For generel information om niveauvurdering af private uddannelser henvises til Danmarks Akkrediteringsinstitutions hjemmeside på www.akkr.dk.

Ikrafttrædelse og overgangsregler

Denne studieordning træder i kraft d. 1. januar 2024 og er godkendt af Dansk Psykoterapeutforening og af Crossfields Europa. Således er studieordningen gældende for studerende der indskrives på den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Instituttet pr. 1. januar 2024 eller senere.

Ændringer til studieordningen

Ændringer til studieordningen kan ikke ske på studerende igangværende kontrakt, men kan ske ved underskrivelse af ny kontrakt. Det vil i praksis sige imellem grunduddannelsen og overbygningsuddannelsen. Ændringer til studieordning kan indføres før indskrivning af nye studerende.

Bilag til studieordningen

Bilag 1 – Moduloversigt med læringsmål og tidsforbrug

Moduloversigt

Den 4-årige uddannelse til psykoterapeut på Ruben Instituttet

Grunduddannelsen (1. og 2. år) – Overblik over tidsforbrug

I nedenstående er de enkelte moduler på grunduddannelsen beskrevet. Det samlede tidsforbrug udgør det der svarer til 66 ECTS-point og ser således ud:

1.år

Underviserbesatte lektioner(konfrontationstimer):

Teori og terapeutisk metode: 140 lektioner / 105 timer

Teori og terapeutisk metode online undervisning: 33 lektioner / 25 timer

Færdighedstræning: 133 lektioner / 100 timer

Supervision: 53,5 lektioner / 40 timer

Uddannelsesrettet individuel terapi: 13,5 lektioner / 10 timer

I alt: 373 lektioner / 280 timer

Selvstudie:

Procesgruppemøder: 28 lektioner / 21 timer

Læsning af litteratur, procesdagbog, eksaminer, meditation etc.: 718,5 lektioner / 539 timer

I alt med alle aktiviteter: **1091,5 lektioner / 818,5 time**. Svarende til **33 ECTS-point**

2. år:

Underviserbesatte lektioner (konfrontationstimer):

Teori og terapeutisk metode: 140 lektioner / 105 timer

Teori og terapeutisk metode online undervisning: 20 lektioner / 15 timer

Færdighedstræning (herunder deltagelse i træningsgruppeforløb af 24 timer): 133 lektioner / 100 timer

Supervision: 67 lektioner / 50 timer

Uddannelsesrettet individuel terapi: 13,5 lektioner / 10 timer

I alt: 373 lektioner / 280 timer

Selvstudie:

Procesgruppemøder: 40 lektioner / 30 timer

Læsning af litteratur, procesdagbog, eksaminer, meditation etc.: 706,5 lektioner / 530 timer

I alt med alle aktiviteter: **1091,5 lektioner / 818,5 time**. Svarende til **33 ECTS-point**

1. semester – Læringsmål og moduler

Grundlæggende terapeutiske kompetencer - At lytte til sig selv og andre Refleksion over egen opvækst og udvikling, samt at lytte til og forholde sig til andres historie

1. semesters læringsmål

Viden

Den studerende opnår viden om grundlæggende elementer af egen opvækst og prægning, igennem både teoretisk og praktisk arbejde med sig selv. Denne viden er baseret på compassion og oplevelsesorienteret psykoterapi, herunder tilknytningsteori, familiodynamikker og disses placeringer i det psykoterapeutiske felt. Dertil kommer grundlæggende viden om etik for udøvelse af psykoterapi. Endvidere opnår den studerende viden om gruppedynamikker og egne reaktioner og roller i gruppedynamiske sammenhænge, samt compassion og mentalisering relateret til egen og andres livssituationer. Den studerende vil blive introduceret til den forskningsmæssige baggrund for effekten af compassion og compassionbaseret meditation.

Færdigheder

Den studerende opnår identificeringsfærdigheder af hvorledes vedkommendes egen historik og opvækst præger nutidens relationer. Færdighed til selvstændigt at identificere overordnede problematikker i egen organisering af tanker, følelser og krop. Evne til selvstændigt at kunne identificere egne reaktioner på andres fortællinger om sig selv. Evnen til at formidle egen historie og færdighed i at kunne lytte empatisk og aktivt til en andens narrativ, herunder hvordan der gives omsorgsfuld og konkret feedback. Igennem træning i compassion, opnår den studerende færdigheder indenfor selv-compassion som regulering og containment af egne reaktioner og compassion i mødet med andre mennesker.

Kompetencer

Den studerende opnår øget kompetence til selvregulering af tanker, følelser og kropslige reaktioner, samt øget kompetence til at give og modtage co-regulering. Desuden kompetence til at artikulere behov og grænser på en hensigtsmæssig måde. Relationel kompetence i at møde andre mennesker og sig selv med compassion.

Prøveform

Den studerende skal guide en compassionbaseret meditation til medstuderende under overværelse af holdlærer. Dette sker løbende undervejs på semesteret efter endt træning i compassion. Den studerende skal således fremvise evnen til at guide andre i compassionbaseret meditation. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået af holdlærer.

Modul 1 – Velkommen på Ruben Institutttets 4-årige uddannelse til psykoterapeut.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2 lektioner
<p>Tema: Opstart på uddannelsen</p>	<p>Tema: Introduktion til træning i compassion (TIC)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Gennemgang af den 4-årige uddannelse • Rammer og regler • Etik • Feedbackkultur • Ansvarlig kommunikation • Introduktion til Carl Rogers kernebetingelser for terapi • Introduktion til genogram, livshistorie og tidslinje • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 times introduktion til TIC
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 11,5 Supervision: 4,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2</p>

Modul 2 – Internat. At lytte og blive lyttet til.

Fysisk fremmøde – 45,5 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: At dele egne erfaringer i livet og lytte til andres.</p>	<p>Tema: Træning i compassion (TIC)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Personligt arbejde med genogram, livshistorie og tidslinje • Aktiv lytning • Assertiv træning • Personlige grænser • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Opstart i træning i compassion (TIC) • 8 uger med 2 timers undervisning om ugen.
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 20 Færdighedstræning: 20 Supervision: 5,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>

Modul 3 – Gruppedynamikker og gruppeprocesser. Inddeling i procesgrupper.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Gruppedynamikker og gruppeprocesser, samt inddeling i procesgrupper</p>	<p>Tema: Fortsat træning i compassion (TIC)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Teori om gruppedynamik og gruppedannelse • Inddeling i procesgrupper • Roller i familie og relationer • Arbejde med teori og praksis om dramatrekanten som beskrevet af Stephen B. Karpman. • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Forsat TIC
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 11,5 Supervision: 4,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 4 – Familiedynamikker og Systemisk opstilling.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
Tema: Familiedynamikker	Tema: Fortsat træning i compassion (TIC)
<ul style="list-style-type: none"> • Personligt arbejde med livshistorie • Personligt arbejde med tidslinje • Systemisk opstilling (familieopstilling) • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Forsat TIC
Fordeling af lektioner Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 11,5 Supervision: 4,5	Fordeling af lektioner online Teori og terapeutisk metode: 5
Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.	

Modul 5 – Mentalisering og compassion.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
Tema: Mentalisering og compassion	Tema: Afslutning af træning i compassion (TIC)
<ul style="list-style-type: none"> • Opfølgning på forrige moduler med livshistorie, tidslinje og familiedynamikker • Perspektivering fra mentalisering og compassion • Lighed og forskel på empati, sympati og compassion • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Afslutning af 8-ugers forløb med træning i compassion (TIC)
Fordeling af lektioner Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 11,5 Supervision: 4,5	Fordeling af lektioner online Teori og terapeutisk metode: 5
Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.	

2. semester – Læringsmål og moduler

Grundlæggende terapeutiske kompetencer – At respondere på sig selv og andre Refleksion over kontaktformer og relationer, samt forståelse af eget ansvar i disse

2. semesters læringsmål

Viden

Den studerende opnår viden om udviklingsteori og tilknytningspsykologi relateret til egen opvækst og til generelle psykologiske mønstre. Endvidere opnår den studerende viden om det autonome nervesystems og kroppens betydning og responser, sammenholdt med følelsesmæssige og tankemæssige reaktioner. Ligeledes opnår den studerende viden om kommunikationsformer i asymmetriske relationer, samt forståelse for eget ansvar i disse. Den studerende introduceres til fokusering som terapeutisk metode. Dertil kommer grundlæggende viden om fænomenologi relateret til psykoterapeutisk praksis, oplevelsesorienteret og eksistentiel psykoterapis teoretiske og forskningsmæssige grundlag. Således opnår den studerende viden om forskningsbaseret teori og metode som grundlag for udøvelsen af psykoterapi indenfor den oplevelsesorienterede tilgang.

Færdigheder

Den studerendes færdigheder i at respondere professionelt medlevende, nærværende og empatisk på andres historik forøges, samt evnen til at kunne respondere ligeså på egne indre processer. Herunder grundlæggende styring af asymmetriske samtaler. Desuden opnås færdigheder indenfor identificering af egne kropslige reaktioner og hvordan disse indspiller i det relationelle felt både verbalt og non-verbalt med et andet menneske. Den studerende opnår endvidere grundlæggende færdigheder indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi i fokusering og kropsforståelse.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer i at lytte aktivt og respondere empatisk på andres og egen historik, tanker, følelser og kropslige responser. Dertil kommer kompetence til selvstændigt at kunne adskille egne tankemæssige, følelsesmæssige og kropslige reaktioner fra et andet menneskes historie. Yderligere opnår den studerende indadrettede kompetencer i selv-regulering af kropslige tilstande og disses påvirkning af relationer, samt modtagelse af co-regulering.

Prøveform

Uddannelsens 1. år afsluttes med en eksamensopgave bestående af tre delelementer der tilsammen afdækker om læringsmål er opnået. Første delelement er en skriftlig eksamen på 10 normalsider hvori teori kombineres med egen proces og udvikling. Andet delelement er en multiple choice eksamination hvor teoretisk viden afprøves. Tredje delelement er en videooptagelse af aktiv lytning i samtale med medstuderende. Disse tre delelementer er alle en del af den samlede 1. års eksamen og har først og fremmest fokus på den studerende egen proces og udvikling på uddannelsen, kombineret med relevante teoretiske perspektiver og færdigheder. Alle tre delelementer i eksamen skal bestås førend 1. års eksamen er gennemført. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået med skriftligt feedback, samt mulighed for mundtlig feedback. Eksamen vurderes af eksaminator og intern censor.

1. delelement – Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave afdækker den studerendes teoretiske viden og personlige refleksionsniveau relateret til egen historik ud fra generelt oplevelsesorienteret tilgang, samt tilknytningsteori og sanselige, følelsesmæssige og tankemæssige perspektiver. Endvidere skal den studerende beskrive og forholde sig til egen selv-regulering og modtagelse af co-regulering. Således kombinerer den skriftlige opgave teori og praksis viden og færdigheder opnået på uddannelsens første år.

2. delement – Multiple choice

Multiple choice delen af 1. års opgaven afdækker den studerendes konkrete teoretiske viden indenfor psykoterapiens historie og den oplevelsesorienterede metodes placering heri, etik i psykoterapi, compassion, tilknytningsteori og mentalisering. Den studerende skal opnå minimum 80 procent korrekte svar.

3. delement – Videomateriale

10 minutters *videomateriale* af aktiv lytning i samtale med medstuderende afdækker den studerendes konkrete praksiskompetencer i udøvelsen af det indlærte på uddannelsens første år. Den studerende skal udvise compassion, omsorgsfuld og nærværende aktiv lytning, hvor det er tydeligt, at rammer for asymmetrisk samtale holdes og at interventionerne i aktiv lytning er velvalgte.

Modul 6 – Kend dit nervesystems og krops responser, samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Kend dit nervesystems og krops responser, samt Fascial Flow</p>	<p>Tema: Psykoteraapiens historie og introduktion til 2. semester</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til den polyvagale teori • Introduktion til spejlneuroner • Aktiv sansning kombineret med aktiv lytning • Opstart på Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 time inden modul med holdlærer hvor rammer, læringsmål og forventninger til 2. semester gennemgås. • 1 times teori om psykoteraapiens historie og udvikling
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 11,5 Supervision: 4,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 7 – Udviklingspsykologi og tilknytningsteori, samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2 lektioner
<p>Tema: Udviklingspsykologi og tilknytningsteori</p>	<p>Tema: Fænomenologi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til udviklingspsykologi • Introduktion til tilknytningsteori • Personligt arbejde med egen tilknytning • Introduktion til neuroaffektiv personlighedsudvikling og de neuroaffektive kompasser • Fortsat Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 timers teori om fænomenologi relateret til psykoterapi
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 11,5 Supervision: 4,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 8 – Bodydynamics Jeg-funktioner, samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Bodydynamics Jeg-funktioner</p>	<p>Tema: Oplevelsesorienteret psykoterapi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til Bodydynamics Jeg-funktioner • Hvad skal der være til stede af ressourcer hos klienten før terapi kan påbegyndes? • Personligt arbejde med Jeg-funktioner og grænser • Fortsat Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 timers teori om oplevelsesorienteret psykoterapi
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12</p> <p>Færdighedstræning: 11,5</p> <p>Supervision: 4,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 9 – Åndedrættet og kropslige ressourcer, samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Åndedrættet og kropslige ressourcer</p>	<p>Tema: Eksistentiel tilgang til psykoterapi</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til åndedrættets betydning i kroppen og følelsernes regulering • Personligt arbejde med åndedrættet • 1 dag med opfølgning på procesgruppearbejde • Fortsat Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 timers teori om den eksistentielle holdning i psykoterapi
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12</p> <p>Færdighedstræning: 11,5</p> <p>Supervision: 4,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 10 – Skam og skyld, samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 1,5 lektioner
<p>Tema: Skam og skyld, samt Fascial Flow</p>	<p>Tema: 1. års eksamen</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Personligt arbejde med skam og skyld • Perspektivering fra de neuroaffektive kompasser • Fortsat Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 times onlinemøde med holdlærer om 1. års eksamen. Spørgsmål til eksamensopgave.
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12</p> <p>Færdighedstræning: 11,5</p> <p>Supervision: 4,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 1,5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 11 – Fokusering level 1 (Inner Relationship Focusing), samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning
Tema: Fokusering level 1 (Inner relationship focusing)	Ingen onlineundervisning
<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på kropslige reaktioner • Fokusering level 1 • Individuelle samtaler • Tilbage melding på skriftlig eksamen • Afslutning af 1 år. • Afslutning Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	
Fordeling af lektioner Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 11,5 Supervision: 4,5	
Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.	

Grundlæggende terapeutiske kompetencer – At forstå psykens udvikling og sammenhæng mellem sanser, følelser og tanker

Refleksion over sammenhæng mellem sanser, følelser og tanker. Både hos sig selv og andre.

3. semesters læringsmål

Viden

Den studerende opnår yderligere viden om udviklingspsykologi og tilknytningsteori igennem Bodydynamics teori om karakterstrukturer. Heri også sammenhængen mellem krop, følelser og tanker, samt verbale og non-verbale faktorer. Viden omfattende personlighedsudvikling relateret til karakterstrukturer. Den studerende opnår både teoretisk viden, samt integreret kropslig viden igennem arbejde med egen historik og personlighedsudvikling. Den opnåede viden reflekteres igennem neuroaffektiv forståelse og perspektiv fra neuroaffektiv personlighedsudvikling. Viden om terapeutisk hypotesedannelse på baggrund af oplevelsesorienteret psykoterapi, tilknytningsteori og neuroaffektiv personlighedsudvikling. Endvidere opnås viden om psykiatriske diagnoser og hvordan disse observeres og håndteres i det terapeutiske rum. Herunder samarbejdet og grænsen mellem psykiatri og psykoterapi.

Færdigheder

Selvstændig identificering af problematikker i egen historik og organisering af sanser, følelser og tanker i relation til tilknytningsteori, Bodydynamics karakterstrukturer og oplevelsesorienteret psykoterapi. Evnen til at relatere tilknytningsteori, Bodydynamics karakterstrukturer og oplevelsesorienteret psykoterapi med eksistentielle perspektiver og således kunne se sammenhænge og forskelle. Yderligere færdigheder i at opfange, sanse og italesætte både verbale og non-verbale aspekter af en relation, med åbenhed.

Kompetencer

Den studerende opnår øgede kompetencer i selv-regulering og co-regulering. Yderligere opnår den studerende formidlingskompetencer relateret til tilknytningsteori, Bodydynamics karakterstrukturer, neuroaffektiv personlighedsudvikling, eksistentielle grundvilkår og oplevelsesorienteret psykoterapi. Endvidere opnår den studerende kompetencer indenfor selvstændig at udpege ressourcer og sårbarheder i egen organisering ud fra ovenstående.

Modul 12 – Krop, følelser og tanker.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Krop, følelser og tanker i terapeutiske processer</p>	<p>Tema: Eksistentielle grundvilkår og introduktion til 3. semester på uddannelsen</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Krop, følelser og tanker • Aktiv sansning • Teori om containment • Personligt arbejde med forholdet mellem krop, følelser og tanker • Emotionsteori • Perspektiver fra de neuroaffektive kompasser • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 time inden modul med holdlærer hvor rammer, læringsmål og forventninger til 3. semester gennemgås. • 1 time med introduktion til eksistentielle grundvilkår 1
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 13 – Bodydynamics karakterstrukturer 1.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 1,5 lektioner
Tema: Bodydynamics karakterstrukturer 1	Tema: Eksistentielle grundvilkår
<ul style="list-style-type: none"> • Teori om karakterstrukturer • Arbejde med egne strukturer • Personligt kropsligt arbejde • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 time med introduktion til eksistentielle grundvilkår 2
Fordeling af lektioner Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6	Fordeling af lektioner online Teori og terapeutisk metode: 1,5
Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.	

Modul 14 – Bodydynamics karakterstrukturer 2.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
Tema: Bodydynamics karakterstrukturer 2	Tema: Psykiatriske diagnoser 1
<ul style="list-style-type: none"> • Teori om karakterstrukturer • Arbejde med egne strukturer • Personligt kropsligt arbejde • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 timer med introduktion til psykiatriske diagnoser relateret til psykoterapi. Hvad kan psykoterapeuten arbejde med? Og hvad skal man undlade og henvise til anden behandling?
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 15 – Bodydynamics karakterstrukturer 3.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2 lektioner
Tema: Bodydynamics karakterstrukturer 3	Tema: Psykiatriske diagnoser 2
<ul style="list-style-type: none"> • Teori om karakterstrukturer • Arbejde med egne strukturer • Personligt kropsligt arbejde • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 1,5 time med introduktion til psykiatriske diagnoser relateret til psykoterapi. Hvad kan psykoterapeuten arbejde med? Og hvad skal man undlade og henvise til anden behandling?
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 16 – Evaluering, proces og refleksion.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 1,5 lektioner
Tema: Evaluering, proces og refleksion	Ingen onlineundervisning
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering og proces med holdets udvikling • Evaluering og proces med procesgruppernes udvikling • Individuel evaluering med holdlærer, hvor personlige målsætninger og udvikling reflekteres • Træning i compassion og mindfulness 	
Fordeling af lektioner Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6	Fordeling af lektioner online Teori og terapeutisk metode: 1,5
Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.	

Grundlæggende terapeutiske kompetencer – At intervenere med sanser, følelser og tanker

Refleksion over sammenhængen mellem sanser, følelser og tanker og tilhørende terapeutiske interventioner indenfor klientens nærmeste udviklingszone

4. semesters læringsmål

Viden

Den studerende opnår viden om fænomenologi i terapeutisk arbejde, kombineret med fokusering og eksistentiel terapi. Ligeledes opnår den studerende viden om seksualitet og seksuel identitet og hvordan dette influerer det terapeutiske rum, herunder grænser og respekt for forskelligheder. Dertil kommer viden om afhængighedsproblematikker og hvilke grundudfordringer der kan ligge bag disse. Endelig opnår den studerende viden om neuroaffektive perspektiver i psykoterapi og hvorledes sanser, følelser og tanker alle må inddrages i udpegning af en klients nærmeste udviklingszone. Således opnår den studerende viden om relevante interventionsformer indenfor oplevelsesorienteret psykoterapi, samt hvordan brugen af disse kan vurderes. Endelig opnår den studerende viden om magtforhold i asymmetriske samtaler og hvorledes psykoterapeuten omsorgsfuldt og nærværende tager vare på dette, herunder brug af aktiv lytning og aktiv sansning.

Færdigheder

Kritisk stillingtagen til psykoterapeutiske interventionsformer og selvstændig udpegning af forskellige mulige interventionsformer indenfor klientens nærmeste udviklingszone. Den studerende opnår færdigheder i at reflekterer og forholde sig til egen seksualitet og klientens seksualitet i det terapeutiske rum, herunder respektfuld afgrænsning og etiske problemstillinger. Yderligere opnår den studerende færdigheder i at relatere oplevelsesorienterede tilgange til psykoterapi til neuroaffektive perspektiver og med compassion som holdning. Heri udpegning af mødeøjeblikke både sanseligt, følelsesmæssigt og tankemæssigt. Yderligere færdigheder i brug af subjektiv reformulering, dyb aktiv lytning og nuanceret aktiv sansning.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer indenfor styring af asymmetriske samtaler med aktiv lytning og aktiv sansning, samt selvstændig vurdering af relevante psykoterapeutiske interventionsformer relateret til klientens nærmeste udviklingszone, med respekt for både sanser, følelser og tanker. Selvstændig terapeutisk hypotesedannelse ud fra klientens udlagte historik, kropslige tilstedeværelse og emotionelle responser.

Prøveform

Uddannelsens 2. år og dermed grunduddannelsen, afsluttes med en eksamensopgave bestående af tre elementer. Tilsammen afdækker eksamen om læringsmål er opnået. Første delement er en skriftlig opgave på 15 normalsider relateret til en konkret fiktiv psykoterapeutisk case. Anden delement er en multiple choice eksamination hvor teoretisk viden afprøves. Tredje delement er videooptagelse af samtale med medstuderende, hvor aktiv lytning, aktiv sansning og subjektiv reformulering fremvises. Disse tre delementer er alle en del af den samlede 2. års eksamen og har fokus på den studerendes forståelse af psykoterapeutisk praksis i interventioner i nærmeste udviklingszone, kombineret med relevante teoretiske perspektiver og færdigheder. Alle tre delementer i eksamens skal bestås førend 2. års eksamen

og dermed grunduddannelsen er gennemført. Eksamen bedømmes bestået/ikke bestået med skriftlig feedback, samt mulighed for mundtlig feedback. Eksamen vurderes af eksaminator og ekstern censor.

1. delement – Skriftlig opgave

Den skriftlige opgave afdækker den studerendes evne til selvstændigt at udpege nærmeste udviklingszone hos en fiktiv klient og relevante interventionsformer hertil, samt reflektere over egne sanselige, følelsesmæssige og tankemæssige reaktioner på klientens historik. Herunder skal den studerende beskrive og forholde sig til egen selv-regulering og modtagelse af co-regulering. Således kombinerer den skriftlige opgave teori og praksis viden og færdigheder opnået på uddannelsens første to år.

2. delement – Multiple choice

Multiple choice delen af 2. års opgaven afdækker den studerendes konkrete teoretiske viden indenfor neuroaffektiv personlighedsudvikling, eksistentielle grundvilkår, Bodydynamics karakterstrukturer, afhængighedsproblematikker, etik og seksualitet i det terapeutiske rum. Den studerende skal opnå minimum 80 procent korrekte svar.

3. delement – Videomateriale

10 minutters *videomateriale* af den studerendes evne til aktiv lytning, aktiv sansning og subjektiv reformulering i samtale med medstuderende afdækker den studerende konkrete praksiskompetencer i udøvelsen af det indlærte på uddannelsens to første år. Den studerende skal udvise compassion, omsorgsfuld og nærværende aktiv lytning, aktiv sansning og subjektiv reformulering, hvor det er tydeligt, at rammer for asymmetrisk samtale holdes og at interventionerne er velvalgte.

Modul 17 – Fokusering level 2 (Inner Relationship Focusing) og fænomenologi.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Fokusering level 2 (Inner relationship focusing) og fænomenologi</p>	<p>Tema: Seksualitet og introduktion til 4. semester på uddannelsen</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fokusering level 2 • Fokus på den fænomenologiske metode i terapi • Praksis træning • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 time inden modul med holdlærer hvor rammer, læringsmål og forventninger til 4. semester gennemgås. • 1 time teoretisk introduktion til seksualitet og seksuel identitet
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 18 – Seksualitet og seksuel identitet.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
Tema: Seksualitet og seksuel identitet	Tema: Livets dilemmaer
<ul style="list-style-type: none"> • Seksualitetens betydning også i det terapeutiske rum • Arbejde med egen seksualitet og seksuel identitet • Introduktion til wheel of consent • Lgbtqia+ • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 timers teoretisk gennemgang af eksistentiel terapi
Fordeling af lektioner Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6	Fordeling af lektioner online Teori og terapeutisk metode: 2,5
Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.	

Modul 19 – Eksistentiel terapi 1.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Eksistentiel terapi</p>	<p>Tema: Nærmeste udviklingszone i neuroaffektiv forståelse</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejder en eksistentiel terapeut? • Hvad er kendetegnende for en eksistentiel terapeut? • Hvordan er sammenhængen mellem eksistentiel teori, compassion og oplevelsesorienteret terapi? • Arbejde med subjektiv reformulering og de 5 regler for fænomenologisk terapeutisk arbejde • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 timers teoretisk gennemgang og refleksion over nærmeste udviklingszone og hvordan man vurderer dette
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 20 – Neuroaffektive perspektiver på psykoterapi 1.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
Tema: Neuroaffektiv udviklingspsykologi	Tema: Afhængighedsproblematikker
<ul style="list-style-type: none"> • Afklaring af neuroaffektive perspektiver i terapi • Træning ud fra forståelse af de neuroaffektive kompasser og nærmeste udviklingszone • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 times teoretisk introduktion til afhængighedsproblematikker
Fordeling af lektioner Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6	Fordeling af lektioner online Teori og terapeutisk metode: 2,5
Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.	

Modul 21 – Grundsmerte 1: Afhængighedsproblematikker.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 1,5 lektion
Tema: Afhængighedsproblematikker	Tema: Eksamen
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdsdiagnosticering af afhængighedsproblematikker • Terapeutisk metode i forhold til stimulansafhængighed, sexafhængighed, ludomani og afhængighed af sociale medier • Personligt arbejde med afhængighedsproblematikker • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 times introduktion til og spørgetid om 1. års eksamen med holdlærer
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12,5 Færdighedstræning: 9,5 Supervision: 6</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 1,5</p>
<p>Procesgruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 22 – Evaluering, proces og refleksion. Afslutning af grunduddannelsen.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning						
<p>Tema: Evaluering, proces og refleksion. Afslutning af grunduddannelsen.</p>	<p>Ingen online undervisning</p>						
<ul style="list-style-type: none"> • Opfølgning på eksamen • Individuel vurdering i forhold til egen proces med terapeutrollen og parathed til overbygningsuddannelsen • Farvel til procesgrupper • Farvel til holdet på grunduddannelsen • Træning i compassion og mindfulness • Fest 							
<p>Fordeling af lektioner</p> <table data-bbox="164 999 783 1104"> <tr> <td>Teori og terapeutisk metode:</td> <td>12,5</td> </tr> <tr> <td>Færdighedstræning:</td> <td>9,5</td> </tr> <tr> <td>Supervision:</td> <td>6</td> </tr> </table>	Teori og terapeutisk metode:	12,5	Færdighedstræning:	9,5	Supervision:	6	
Teori og terapeutisk metode:	12,5						
Færdighedstræning:	9,5						
Supervision:	6						

Overbygningsuddannelsen (3. og 4. år) – Overblik over tidsforbrug

I nedenstående er de enkelte moduler på overbygningsuddannelsen beskrevet. Det samlede tidsforbrug udgør det der svarer til 77 ECTS-point og ser således ud:

3. år

Underviserbesatte lektioner (konfrontationstimer):

Teori og terapeutisk metode: 120 lektioner / 90 timer

Teori og terapeutisk metode online undervisning: 13 lektioner / 10 timer

Færdighedstræning (herunder deltagelse i træningsgruppeforløb af 24 timer): 133 lektioner / 100 timer

Supervision: 100 lektioner / 75 timer

Gruppe- og individuel supervision af træningsklienter: 27 lektioner / 20 timer

Forskningsmoduler med videnskabsteori online undervisning: 27,5 lektioner / 20 timer

Uddannelsesrettet individuel terapi: 13,5 lektioner / 10 timer

I alt: 434 lektioner / 325 timer

Selvstudie:

Studiegruppemøder: 40 lektioner / 30 timer

Læsning af litteratur, træningsklienter, procesdagbog, meditation, eksaminer, indsamling af empiri til afsluttende opgave, etc.: 826,5 lektioner / 620 timer

I alt med alle aktiviteter: **1300 lektioner / 975 timer.** Svarende til **39 ECTS-point**

4. år

Underviserbesatte lektioner (konfrontationstimer):

Teori og terapeutisk metode og vejledning af afsluttende eksamen: 120 lektioner / 90 timer

Teori og terapeutisk metode online undervisning: 13 lektioner / 10 timer

Færdighedstræning: 60 lektioner / 45 timer

Supervision: 100 lektioner / 75 timer

Gruppe- og individuel supervision af træningsklienter/eksamensklienter: 73 lektioner / 55 timer

Forskningsmoduler med videnskabsteori online undervisning: 40 lektioner / 30 timer

Uddannelsesrettet individuel terapi: 13,5 lektioner / 10 timer

I alt: 420 lektioner / 315 timer

Selvstudie:

Studiegruppemøder: 40 lektioner / 30 timer

Læsning af litteratur, trænings- og eksamensklienter, procesdagbog, meditation, eksaminer, etc.: 880 lektioner / 660 timer

I alt med alle aktiviteter: **1300 lektioner / 975 timer.** Svarende til **39 ECTS-point**

Sammenhæng i terapeutiske kompetencer – Den terapeutiske relation og etik

Refleksion over den psykotераpeutiske relation og etik i rollen som psykotераapeut

5. semesters læringsmål

Viden

Den studerende opnår viden om studiegruppens dynamik og proces, både i teori og praksis. Endvidere opnår den studerende yderligere dybde i viden om eksistentielle temaer i terapi, herunder eksistentiel angst, uvished og indbyrdes forbundethed. Igennem teoretisk forståelse og personligt arbejde med tab, sorg, chok og traume, opnår den studerende integreret viden om disse, samt hvordan interventionsformer hertil anskues i oplevelsesorienteret psykotераpi. Den studerende får viden om onlineterapi og hvordan oplevelsesorienteret psykotераpi kan tilbydes herigennem. Yderligere fokuseret viden om etik i rollen som psykotераapeut. Endeligt opnår den studerende viden om forskningsprincipper og perspektiver i psykotераpeutisk arbejde, herunder fora for indsamling af relevant forskningslitteratur, samt videnskabsteori.

Færdigheder

Terapeutiske færdigheder relateret til opstart og afslutning og udførelse af psykotераpeutiske forløb, samt selvstændig vurdering af etiske problemstillinger i psykotераpeutiske forløb. Kritisk stillingtagen til interventionsformer relateret til tab, sorg, chok og traume arbejde i terapi. Dertil færdigheder i onlineterapi, således at den studerende ansvarligt kan foretage terapeutiske samtaler online og selvstændigt vurdere, om en given klient er egnet til onlineterapi. Endvidere opnår den studerende færdigheder i at udpege relevante problemstillinger indenfor forskning i psykotераpi, baseret på egne erfaringer som psykotераpeutstuderende

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer i at udføre terapeutiske forløb, herunder opstart og afslutning af disse. I dette hvordan klientens nærmeste udviklingszone følges og hvor mødeøjeblikke kan opstå. Til lige opnås kompetence i formidling af etiske problemstillinger i psykotераpeutisk arbejde og nuancer af den terapeutiske relation. Den studerende opnår professionelle kompetencer relateret til varetagelse af asymmetrien i den terapeutiske relation ud fra den oplevelsesorienterede metode, refererende til neuroaffektiv personlighedsudvikling og med compassion.

Prøveform

Uddannelsens 5. semester afsluttes med en eksamen fordelt på 2 elementer der tilsammen afdækker om læringsmål er opnået. Første element er en multiple choice eksamen og andet element er en praksis eksamen. Eksamen vurderes bestået/ikke bestået med mundtlig feedback. Eksamen vurderes af eksaminator og ekstern censor.

1. delement – Multiple choice

Multiple choice delen af 5. semester eksamen afdækker den studerendes teoretiske viden om onlineterapi, den terapeutiske relation og etik relateret til psykotераpi, herunder de etiske regler i Dansk Psykotераapeutforening. Den studerende skal opnå minimum 80 procent korrekte svar.

2. delement – Praksis eksamen

Praksis eksamen på 5. semester eksamen afdækker den studerendes konkrete terapeutiske færdigheder i praksis. Den studerende skal udøve psykoterapi på en udefrakommende og af den studerende ukendt klient, foran procesgruppe, eksaminator og censor. Her skal den studerende fremvise færdigheder og kompetence i opstart og afslutning af en terapisession, compassion i mødet med klienten, aktiv lytning, aktiv sansning, subjektiv reformulering, brug af sanser, følelser og tanker i en terapeutisk relation. Endelig skal den studerende umiddelbart efter endt session kunne udpege relevante aspekter i egne reaktioner og responser på klientens historik, både sanseligt, følelsesmæssigt og tankemæssigt, samt perspektivere klientens nærmeste udviklingszone ud fra neuroaffektiv forståelsesramme.

Modul 23 – Internat. Studiegruppens liv og dynamik.

Fysisk fremmøde – 31,5 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Internat med fokus på studiegrupper</p>	<p>Tema: Introduktion til onlineterapi 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til overbygningsuddannelsen • Rammer, læringsmål og forventninger til 5. semester gennemgås. • Teori om studiegrupper • Inddeling i studiegrupper • Arbejde i studiegrupper med planlægning, terapeutisk proces og gruppens ønsker • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 timer med introduktion til onlineterapi 1, hvad skal man være opmærksom på? Hvad er fordele og ulemper?
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 10 Færdighedstræning: 10 Supervision: 11,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 24 – Eksistentiel terapi 2.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
Tema: Eksistentiel terapi	Tema: Onlineterapi 2
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med eksistentiel angst, uvished og indbyrdes forbundethed • Eksistentiel åbenhed og lytteteknik • At starte og afslutte et terapiforløb • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 timers forsat arbejde med onlineterapi
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 11</p> <p>Færdighedstræning: 9</p> <p>Supervision: 8</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 25 – Tab og sorg.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
Tema: Tab og sorg	Tema: Etikregler
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med tab og sorgprocesser • Teori og sorgprocesser • Personligt arbejde med tab • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 timers gennemgang af de etiske regler i Dansk Psykoterapeutforening
Fordeling af lektioner Teori og terapeutisk metode: 11 Færdighedstræning: 9 Supervision: 8	Fordeling af lektioner online Teori og terapeutisk metode: 2,5
Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.	

Modul 26 – Chok og traume.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Chok og traume</p>	<p>Tema: Opstart af forskningsmodul 1 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Teori om chok og traumeprocesser • Perspektiv fra polyvagal teori, Somatic experiencing (SE) og de neuroaffektive kompasser • Personligt arbejde med chok og traume • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 timers deltagelse på forskningsmodul 1 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 1 varer 10 timer fordelt på 5 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 11</p> <p>Færdighedstræning: 9</p> <p>Supervision: 8</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 27 – Systemisk opstilling som terapeutisk metode.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Systemisk opstilling som terapeutisk metode</p>	<p>Tema: Forsættelse af forskningsmodul 1 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med systemisk opstilling (familieopstilling) og familiedynamikker som terapeutisk metode • Personligt arbejde med systemisk opstilling • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse på forskningsmodul 1 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 1 varer 10 timer fordelt på 5 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret • 1 times introduktion til og spørgetid om 5. semesters eksamen med holdlærer
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 11 Færdighedstræning: 9 Supervision: 8</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 28 – Praksis eksamen.

Fysisk fremmøde – 9,5 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Praksis eksamen</p>	<p>Tema: Afslutning af forskningsmodul 1 igennem Dansk Psykoterapeutforening og rammer for 6. semester</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Praksis eksamen med klient udefra • Eksaminand skal gennemføre terapeutisk samtale med klient udefra på 30 minutter • Overværes af procesgruppe • Vurderes af eksaminator og censor 	<ul style="list-style-type: none"> • Afslutning af forskningsmodul 1 igennem Dansk Psykoterapeutforening • 2 timers møde med holdlærer om opstart på 6. semester. Herunder rammer for arbejde med træningsklienter.
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Færdighedstræning: 1</p> <p>Supervision: 8,5</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Sammenhæng i terapeutiske kompetencer – At skabe overblik i rollen som psykoterapeut

Refleksion over kompleksiteten og nuancer i terapeutisk arbejde, samt interventioner over tid i et psykoterapeutisk forløb

6. semesters læringsmål

Viden

Den studerende opnår kompleks viden om tilknytningstraumer og terapeutisk intervention i relation til disse, samt overblik over sammenhæng og forskelle i forhold til omsorgssvigt. Herunder viden om spiseforstyrrelser og seksuelle overgrebsproblematikker og hvordan disse udspilles både sanseligt, følelsesmæssigt og tankemæssigt. Igennem teoretisk og praksis arbejde, opnår den studerende viden om emotionsfokuseret terapi (EFT) og fokusering, samt hvordan compassion og mentalisering indspiller i disse. Viden om forskning i psykoterapi opnås ved fokus på aktionsforskning i psykoterapi, empiriindsamling, forskningsmetoder, videnskabsteori, samt fænomenologi og førstepersons forskningsmetodikker. Denne viden relateres til den studerendes egen praksis med træningsklienter.

Færdigheder

Igennem kritisk stillingtagen til pluraliteten i interventionsformer i oplevelsesorienteret psykoterapi, opøver den studerende færdigheder i nuanceret udvælgelse af interventioner og problemstillinger i et længere psykoterapeutisk forløb. Selvstændig vurdering af hvornår og hvordan supervision bør bruges af terapeut. Yderligere kompetencer i at bevare det terapeutiske overblik i komplekse psykoterapeutiske forløb. Udpegning af forskningsmæssige relevante perspektiver på egen praksis igennem erfaring med træningsklienter. Færdigheder i caseformulering ud fra emotionsfokuseret terapi (EFT). Sammenholdte færdigheder indenfor mentalisering og compassion som terapeutisk holdning, med neuroaffektiv referenceramme.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer i styring og overblik af terapeutiske forløb, samt forskningsrelateret refleksion over dette. Endvidere opnår den studerende nuancerede kompetencer i udvælgelse af interventioner over tid i et terapeutisk forløb, samt kompetencen til at vurdere klientens udvikling fra et neuroaffektivt perspektiv. Dertil kommer evnen til at selvstændigt at kunne igangsætte, gennemføre og afslutte et psykoterapeutisk forløb.

Prøveform

Uddannelsens 6. semester afsluttes med en skriftlig opgave på 15 normalsider. Opgaven omhandler en konkret fiktiv psykoterapeutisk case, hvor den studerende skal udpege potentielt relevante forskningsmæssige problemstillinger, udarbejde problemformulering og undersøge case fra dette perspektiv. Opgaven skal afdække den studerendes færdigheder indenfor forskningsperspektiv på psykoterapi, det selvstændige overblik over et psykoterapeutisk forløb og refleksioner over egne responser, samt evnen til at sammenholde og kombinere compassion, neuroaffektiv forståelsesramme og oplevelsesorienteret metodik i et samlet overblik. Dermed afdækkes om læringsmål er opnået. Eksamen vurderes bestået/ikke bestået med skriftlig feedback. Eksamen bedømmes af eksaminator.

Modul 29 – Tilknytning- og udviklingstraumer.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Tilknytningstraumer</p>	<p>Tema: Opstart af forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Arbejde med tilknytningstraumer • Terapeutiske metoder relateret til tilknytningstraumer • Neuroaffektivt perspektiv • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse på forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 2 og 3 varer 20 timer fordelt på 10 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 11</p> <p>Færdighedstræning: 9</p> <p>Supervision: 8</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 30 – Grundsmerte 2: Omsorgssvigt, spiseforstyrrelser og seksuelle overgreb.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Omsorgssvigt, spiseforstyrrelser og senfølger af seksuelle overgreb</p>	<p>Tema: Fortsættelse af forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Definition af omsorgssvigt, spiseforstyrrelser og senfølger af seksuelle overgreb og hvordan dette kan observeres i klinisk praksis • Terapeutisk metode i forhold til omsorgssvigt, spiseforstyrrelser og senfølger af seksuelle overgreb. • Personligt arbejde med omsorgssvigt, spiseforstyrrelser og senfølger af seksuelle overgreb • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse på forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 2 og 3 varer 20 timer fordelt på 10 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 11 Færdighedstræning: 9 Supervision: 8</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 31 – Emotionsfokuseret terapi level 1 (EFT).

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Emotionsfokuseret terapi (EFT) level 1</p>	<p>Tema: Fortsættelse af forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • EFT teori og videnskabelig baggrund • EFT træning • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse på forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 2 og 3 varer 20 timer fordelt på 10 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 11</p> <p>Færdighedstræning: 9</p> <p>Supervision: 8</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 32 – Emotionsfokuseret terapi level 1 (EFT) fortsat.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 2,5 lektioner
<p>Tema: Emotionsfokuseret terapi (EFT) level 1 fortsat</p>	<p>Tema: Fortsættelse af forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Forsat EFT teori og videnskabelig baggrund • Forsat EFT træning • 1 dags træning og opfølgning med holdlærer • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse på forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 2 og 3 varer 20 timer fordelt på 10 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 11</p> <p>Færdighedstræning: 9</p> <p>Supervision: 8</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 2,5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 33 – Fokusering level 3 (Inner Relationship Focusing) og terapeutens mentalisering.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Fokusering level 3 og terapeutens mentalisering</p>	<p>Tema: Fortsættelse af forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fokusering level 3 • Perspektivering fra de neuroaffektive kompasser med fokus på terapeutens mentalisering • Træning • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Deltagelse på forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 2 og 3 varer 20 timer fordelt på 10 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret • 1 times introduktion til og spørgetid om eksamen
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 11 Færdighedstræning: 9 Supervision: 8</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 34 – Evaluering, proces og refleksion, samt compassion som terapeutisk holdning.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Evaluering, proces og refleksion, samt compassion som terapeutisk holdning</p>	<p>Tema: Afslutning af forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluering og proces med holdets udvikling • Evaluering og proces med studiegruppernes udvikling • Individuel evaluering med holdlærer, hvor personlige målsætninger og udvikling reflekteres • Feedback på eksamen • Compassion som terapeutisk holdning • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Afslutning af forskningsmodul 2 og 3 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Møde med holdlærer om opstart på 7. semester. Herunder rammer for arbejde med eksamensklinter og afsluttende eksamen.
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 11</p> <p>Færdighedstræning: 9</p> <p>Supervision: 8</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Sammenhæng i terapeutiske kompetencer – Personlig stil som psykoterapeut

Refleksion over personlige ressourcer og udfordringer i rollen som psykoterapeut

7. semesters læringsmål

Viden

Den studerende opnår yderligere viden om terapeutiske interventioner i forhold til angst, stress og depression og hvordan disse kan observeres i praksis, set fra et oplevelsesorienteret perspektiv. I relation til psykoterapeutisk praksis, får den studerende viden om parallelprocesser, samt overføring og modoverføringsfænomener i psykoterapi. Dertil kommer kompleks viden om neuroaffektive perspektiver i terapeutisk arbejde relateret til compassion og oplevelsesorienteret terapi, samt til angst, stress, depression og parallelprocesser. Dertil kommer yderligere viden om emotionsfokuseret terapi i teori og praksis, samt den forskningsmæssige baggrund for dette. Endvidere opnår den studerende viden om blandende metoder i forskning i psykoterapi, herunder kvantitativ forskning og hvordan der indsamles empiri og dokumenteres viden. Dette perspektiveres til egen praksis med træningsklienter og opstart af empiriindsamling til afsluttende eksamen. Herigennem ses også den studerendes personlige stil som psykoterapeut, samt hvilke ressourcer og udfordringer dette medbringer. Endeligt integreres viden om klinikvejledning, regler, rammer og muligheder, foreholdt den studerendes egen erfaring og med blik på psykoterapeutisk praksis efter endt studie. Den studerende opnår yderligere viden om indsamling af forskningsrelevant litteratur.

Færdigheder

Komplekse færdigheder indenfor emotionsfokuseret terapi, neuroaffektiv forståelse, oplevelsesorienteret psykoterapi og compassion, samt hvordan disse spiller sammen i et terapeutisk forløb. Selvstændig udpegning af egne ressourcer og udfordringer i personlig stil som psykoterapeut, samt hvilke begrænsninger dette medfører i psykoterapeutisk arbejde og hvornår supervision, egenterapi og/eller videreuddannelse skal opsøges. Kritisk stillingtagen til metodevalg i terapeutiske forløb og etisk refleksion over disse i både relevante etiske regramenter og personlige værdier, samt evnen til at kunne argumentere sagligt for til- og fravalg i interventionsformer. Forskningsmæssige færdigheder i at kunne se, diskutere og reflektere over forskningsspørgsmål relateret til egen praksis med træningsklienter, samt etiske problemstillinger i empiriindsamling og design på forskningsprojekt.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetence til at vurdere egne ressourcer og udfordringer i rollen som terapeut, samt hvordan disse kan håndteres. I dette hvornår et terapeutisk forløb skal viderehenvises. Yderligere opnår den studerende formidlingskompetencer i forhold til compassion, neuroaffektiv personlighedsudvikling og oplevelsesorienteret psykoterapi, således at den studerende kan videreformidle sammenhængen, kompleksiteten og forskningsperspektiver til kollegaer og i tværfagligt samarbejde, hvor samarbejdspartner ikke er fagperson indenfor psykoterapi. Dertil kommer evnen til at kunne reflektere og diskutere psykoterapeutiske problemstillinger ud fra forskningsbaserede præmisser.

Prøveform

Viden om klinikvejledning afdækkes i multiple choice eksamination efter endt undervisning i klinikvejledning. Eksamen består ved minimum 80 procent korrekt svar. Eksamen vurderes af eksaminator.

Modul 35 – Grundsmerte 3: Angst, stress og depression.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Angst, stress og depression</p>	<p>Tema: Opstart af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Definition af angst, stress og depression og hvordan dette kan observeres i klinisk praksis • Terapeutisk metode i forhold til angst, stress og depression • Træning og personligt arbejde relateret til angst, stress og depression • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Opstart af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 4 varer 10 timer fordelt på 5 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12</p> <p>Færdighedstræning: 6</p> <p>Supervision: 10</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 36 – Parallelprocesser i terapeutisk arbejde.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Parallelprocesser i terapeutisk arbejde</p>	<p>Tema: Fortsættelse af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Teori om parallelprocesser • Teori om overføring og modoverføring • Praksis arbejde med parallelprocesser og overføring og modoverføring • Eksemplificeret igennem systemisk opstilling • Terapeutisk træning • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsættelse af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 4 varer 10 timer fordelt på 5 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12</p> <p>Færdighedstræning: 6</p> <p>Supervision: 10</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 37 – Neuroaffektive perspektiver på psykoterapi 2.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 9 lektioner
<p>Tema: Neuroaffektiv udviklingspsykologi</p>	<p>Tema: Fortsættelse af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Teori om personlighedsudvikling i alderdommen • Ensomhed, værdier, spiritualitet, meningsfuldhed og samhørighed • Terapeutisk træning • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsættelse af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening, samt 1. del af kursus i klinikvejledning • Hele forskningsmodul 4 varer 10 timer fordelt på 5 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12</p> <p>Færdighedstræning: 6</p> <p>Supervision: 10</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 9</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 38 – Emotionsfokuseret terapi level 2 (EFT).

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 9 lektioner
<p>Tema: Emotionsfokuseret terapi (EFT) level 2</p>	<p>Tema: Fortsættelse af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening, samt 2. del af kursus i klinikvejledning</p>
<ul style="list-style-type: none"> • EFT teori og videnskabelig baggrund • EFT træning • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsættelse af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 4 varer 10 timer fordelt på 5 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret • 6,5 lektion onlineundervisning i klinikvejledning
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 6 Supervision: 10</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 9</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 39 – Emotionsfokuseret terapi level 2 (EFT) fortsat, samt opfølgning på eksamensklentforløb og eksamen i klinikvejledning.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Emotionsfokuseret terapi (EFT) level 2, samt opfølgning på eksamensklentforløb og klinikvejledning. Eksamen i klinikvejledning.</p>	<p>Tema: Afslutning af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening, samt møde med holdlære om 8. semester.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • EFT teori og træning • Opfølgning på eksamensklentforløb og eksamen i klinikvejledning • Skriftlig multiple choice eksamen i klinikvejledning • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Afslutning af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Møde med holdlærer om opstart på 8. semester. Herunder forløb med afsluttende eksamen og opgaveskrivning.
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12</p> <p>Færdighedstræning: 6</p> <p>Supervision: 10</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Sammenhæng i terapeutiske kompetencer – Psykoterapeuten som forsker i egen praksis

Refleksion over kombinationen af praksis, teori og forskning, samt integration af terapeutiske kompetencer

8. semesters læringsmål

Viden

Den studerende opnår viden om udformning af forskningsspørgsmål til egen praksis, bearbejdning af empiri og dataanalyse relateret til dette, samt gennemførelse af forskningsprojekt på baggrund af dette i egen praksis. I dette, begrundelse for til- og fravalg af forskningsmæssige perspektiver, samt strategi i udførelse af projekt. Hertil kommer kompleks og omfattende viden om eksistentielle temaer i psykoterapeutiske forløb, brug af videomateriale i supervision, fokusering og etik i arbejdet som psykoterapeut. Forståelse af den samfundsmæssig rolle psykoterapi indtager og dermed hvordan man er repræsentant for faget som helhed. I dette også de forskellige institutionelle og organisatoriske rammer som psykoterapi kan praktiseres, som privatpraksis, offentligt ansat privat ansat, i det sundhedsfaglige eller sociale felt.

Færdigheder

Selvstændig, original og kritisk at kunne formulere relevant forskningsspørgsmål til egen praksis og udføre forskning i egen praksis, hvor både praksis og teori kombineres. Evnen til at kunne gennemføre forskning i egen praksis, samt se og kontinuerligt forbedre praksis igennem dette. Udvikling af evnen til original og selvstændig tænkning og refleksion relateret til rollen som oplevelsesorienteret psykoterapeut. Aktivt og fortløbende at gøre brug af forskningsbaserede metodiker og resultater til at forbedre egen praksis som psykoterapeut. Således opnås færdigheder til selvstændigt at kunne sætte compassion, den neuroaffektive forståelse og oplevelsesorienteret psykoterapi ind i en større forskningsmæssig referenceramme, hvori den studerende kritisk kan tage stilling til styrker og udfordringer ved tilgange.

Kompetencer

Den studerende opnår kompetencer til at kunne varetage rollen som professionel psykoterapeut med ansvarlighed, overblik, refleksion og etisk perspektiv. Evnen til at varetage rollen som psykoterapeut i selvstændig praksis, i tværfagligt samarbejde og i ansættelsesforhold, samt vurdere udfordringer og styrker ved disse. Den studerende opnår kompetence til at kunne styre komplekse terapeutiske forløb, herunder analysere, bearbejde og dokumentere resultater igennem rapportering, både alene og sammen med andre. I dette evnen til at vurdere og revurdere interventionsformer i psykoterapeutiske forløb, samt udpege og forholde sig selvstændigt til etiske problemstillinger i arbejdet som psykoterapeut. Dette både i den konkrete terapeutiske situation og udenfor den direkte terapeut/klient kontakt. Således opnår den studerende kompetencer både i det konkrete psykoterapeutiske arbejde og i at være repræsentant for psykoterapeutfaget. I dette det ansvar og de etiske perspektiver der medfølger. Endelig opnår den studerende formidlingskompetencer af specifikt oplevelsesorienteret psykoterapi og psykoterapeutfaget generelt, inddragende både praksisfokus og forskningsrelateret perspektiv.

Prøveform

Uddannelsen afsluttes med en eksamen bestående af tre elementer. Første delement er en skriftlig

opgave på 40-70 normalsider. Andet delement er videomateriale der understøtter opgaven og tredje delement er en mundtlig eksamination baseret på skriftlig opgave og videomateriale. Denne eksamination afdækker om den studerende har opnået den viden, de færdigheder og de kompetencer, der forventes ved afslutning af den 4-årige uddannelse til oplevelsesorienteret psykoterapeut på Ruben Instituttet. Eksamen vurderes bestået/ikke bestået. Eksamen bedømmes i sin helhed af eksaminator, ekstern censor på mundtlig præsentation og videomateriale, samt ekstern censor på skriftlig opgave.

1. delement – Skriftlig opgave

Den skriftlig opgave afdækker den studerendes samlede viden, færdigheder og kompetencer i forhold til psykoterapeutisk praksis og forskning i egen praksis. Herunder selvstændig gennemførelse af forskningsprojekt, indsamling af empiri, bearbejdelse af empiri, videnskabsteori, etisk forståelse og perspektivering. Opgaven skal afdække den studerendes originale, kritiske og almenvæsentlige forskningsbaserede problemstilling og tilhørende forskningsprojekt, samt resultaterne af denne. Endvidere skal opgaven dokumentere overblik over terapeutiske forløb og den studerende evne til at formidle dette. Både compassion, den neuroaffektive forståelsesramme og oplevelsesorienteret metode indenfor psykoterapi skal formidles med overbevisning, nuance og dybde.

2. delement – Videomateriale

Som del af empiriindsamling til skriftlig opgave, skal den studerende indsamle *videomateriale* af forløb med eksamensklient. Af videomateriale skal 10 minutter udvælges som eksemplificere aspekter af den skriftlige opgaves problemfelt, samt den studerendes konkrete terapeutiske interventioner. Dette skal fremvises til mundtlig eksamen.

3. delement – Mundtlig eksamen

60 minutters *mundtlig eksamen* baseret på skriftlig opgave og videomateriale. Ved den mundtlige eksamen fremvises videomateriale, der sammen med skriftlig opgave, udgør basis for dialog om forskningsprojekt, om den studerendes rolle som psykoterapeut og afdækker det samlede billede af opnåelse af læringsmål.

Modul 40 – Eksistentiel terapi 3, vejledning i opgave til afsluttende eksamen, samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Eksistentiel terapi, vejledning i opgave til afsluttende eksamen, samt Fascial Flow</p>	<p>Tema: Opstart af forskningsmodul 5 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Eksistentiel terapi i teori og praksis • Træning • Vejledning i afsluttende eksamen i studiegrupper • Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Opstart af forskningsmodul 5 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 5 varer 10 timer fordelt på 5 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 6 Supervision: 10</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 41 – Supervision på videomateriale til afsluttende eksamen, vejledning i opgave til afsluttende eksamen, samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Supervision på videomateriale til afsluttende eksamen, vejledning i opgave til afsluttende eksamen, samt Fascial Flow</p>	<p>Tema: Fortsættelse af forskningsmodul 5 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Præsentation af videomateriale til afsluttende eksamen • Neuroaffektiv perspektiv på videomateriale • Vejledning i afsluttende eksamen i studiegrupper • Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Forsættelse af forskningsmodul 5 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 5 varer 10 timer fordelt på 5 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 6 Supervision: 10</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 42 – Fokusering level 4 (Inner Relationship Focusing) og etik i arbejdet som psykoterapeut, samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Fokusering level 4 og etik i arbejdet som psykoterapeut, samt Fascial Flow</p>	<p>Tema: Fortsættelse af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fokusering level 4 • Etik i arbejdet som psykoterapeut • Yderligere refleksion om etik i arbejdet som psykoterapeut • Praksiseksempler om etik fra studerendes eget virke med træningsklienter • Træning • Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortsættelse af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening • Hele forskningsmodul 4 varer 10 timer fordelt på 5 mødegange. Dette strækker sig udover resten af semesteret
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12</p> <p>Færdighedstræning: 6</p> <p>Supervision: 10</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 43 – Personlig stil som psykoterapeut, vejledning i opgave til afsluttende eksamen, samt Fascial Flow.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning – 5 lektioner
<p>Tema: Personlig stil som psykoterapeut og vejledning i afsluttende eksamen, samt Fascial Flow</p>	<p>Tema: Afslutning af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening, samt 1 del af kursus i klinikvejledning</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Fokus på personlig stil som psykoterapeut. Hvad er styrker og udfordringer? • Perspektiv fra neuroaffektiv personlighedsudvikling og eksistentiel teori • Træning • Vejledning i afsluttende eksamen i studiegrupper • Fascial Flow som indgangsvinkel til arbejde med egen krop og nervesystem • Træning i compassion og mindfulness 	<ul style="list-style-type: none"> • Afslutning af forskningsmodul 4 igennem Dansk Psykoterapeutforening
<p>Fordeling af lektioner</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 6 Supervision: 10</p>	<p>Fordeling af lektioner online</p> <p>Teori og terapeutisk metode: 5</p>
<p>Studiegruppemøde inden næste modul – 4,5 lektion.</p>	

Modul 44 – Afsluttende eksamen, Fascial Flow og afslutning af uddannelsen.

Fysisk fremmøde – 28 lektioner	Onlineundervisning
Tema: Afsluttende eksamen, Fascial Flow og afslutning af uddannelsen	Ingen onlineundervisning
<ul style="list-style-type: none"> • Individuel mundtlig eksamen baseret på videnskabeligfunderet empiri og skriftlig opgave. • Afslutning af forløb med Fascial Flow • Afslutning af uddannelsen • Reception, udlevering af eksamensbevis og afslutningsfest 	
Fordeling af lektioner Teori og terapeutisk metode: 12 Færdighedstræning: 6 Supervision: 10	

Bilag 2 – Moduloversigt over forskningsmetoder i psykoterapi

Undervisning i forskningsmetoder i psykoterapi varetages af et fakultet ansat af Dansk Psykoterapeutforening og foregår som onlineundervisning. Du kan læse mere om undervisningen og indhold på Dansk Psykoterapeutforenings hjemmeside www.psykoterapeutforeningen.dk.

Undervisningen foregår over 5 moduler af 10 timer hver. Der undervises i:

Modul 1 – introduktion til forskningsprincipper og perspektiver

Målet med dette modul er at give studerende en tilgængelig introduktion til basale forskningsprincipper og videnskabsteoretiske perspektiver samt relatere disse til diskussioner inden for forskningsmetodologi i en psykoterapeutisk kontekst. I forlængelse af Ken Wilbers kvadrantmodel præsenterer modulet forskellige videnskabelige perspektiver på den psykoterapeutiske praksis. Den studerende lærer om grundlæggende filosofiske antagelser knyttet til de forskellige videnskabsteoretiske perspektiver, herunder de forskellige teorifunktioner og kriterier for videnskabelighed, der er indeholdt i disse perspektiver. Desuden bliver den studerende fortrolig med nøglebegreber, der underbygger forskning i psykoterapi, og som sætter den studerende i stand til kritisk læsning af forskningsartikler og som forbereder dem til at planlægge deres egen forskningsaktiviteter.

Modul 2 – Aktionsforskning og forskningsmetoder i praksis

Målet med dette modul er at give de studerende en grundlæggende forståelse af aktionsforskning i psykoterapi sammenhæng. Eleverne introduceres til den historiske tradition for aktionsforskning og dens grundlæggende metodiske tilgang. Studerende undersøger også muligheden for at bruge aktionsforskning i forbindelse med psykoterapi og de etiske implikationer heraf. De arbejder konkret med praktiske eksempler på de præsenterede metoder og undersøger, hvordan de kan anvende dem i deres egen praksis. Målet er at sætte studerende i stand til at udvikle forskningskompetencer som grundlag for (i) kritisk at vurdere aktionsforskning i psykoterapi og (ii) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Modul 3 – Fænomenologi og førstepersons forskningsmetoder

Målet med dette modul er at introducere de studerende til teori og praksis for fænomenologiske og førstepersonsforskningsmetoder i psykoterapisammenhæng. Studerende lærer om fænomenologi som en historisk bevægelse og filosofisk holdning, og hvordan den har påvirket og informeret kvalitativ forskning. Studerende udforsker også eksempler på eksisterende fænomenologisk forskning i psykoterapi og lærer om forskellige metodiske tilgange til at udføre fænomenologisk forskning i praksis, som grundlag for: (i) kritisk at vurdere fænomenologisk forskning i sammenhæng med psykoterapi og (ii) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Modul 4 – Introduktion til blandede metoder og kvantitativ forskning i psykoterapi

Målet med dette modul er at introducere de studerende til det specialiserede område af blandet metodeforskning i psykoterapi. Studerende lærer om det blandede metodeperspektiv i samfundsvidenskabelig forskning mere bredt og nogle af de centrale debatter og problemstillinger på området, der former forskningspraksis, herunder etik. Målet er at sætte studerende i stand til at udvikle forskningskompetencer som grundlag for (i) kritisk at vurdere eksisterende blandet metodeforskning i psykoterapi og (ii) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.

Modul 5 – Forskning i egen praksis

Målet med dette modul er at give de studerende viden og færdigheder til at integrere forskning i deres egen praksis som psykoterapeuter og livslange lærere. I centrum af modulet er et praksisorienteret

engagement med indholdet af modul 1, 2, 3 og 4. Ved hjælp af casestudier, mentorordninger i mindre grupper og egne erfaringer udforsker de studerende, hvilke former for metodiske og etiske udfordringer, der opstår, når en forskningsbaseret tilgang til psykoterapeutisk praksis. Studerende anvender og uddyber deres læring i design, planlægning og udførelse af deres sidste års projekt og afhandling. Målet er at sætte studerende i stand til at (i) kritisk vurdere forskningens rolle i deres egen praksis og (ii) udvikle deres originale tænkning og forskning i deres sidste års opgave.